

CV JF BOURDET

Biographie professionnelle :

Professeur des Universités en Sciences du langage depuis 2009 (Classe exceptionnelle 2 depuis le 1^{er} septembre 2021)

Responsable Recherche de l'UFR Lettres, Langues et Sciences humaines du 1^{er} septembre 2016 au 30 juin 2021.

Directeur du Département de Didactique des langues de 2006 à 2015 (350 étudiants, 6 EC, 1 Ater, 1 demi Prag, 30 chargés de cours). Gestion de l'offre de formation, conduite de l'équipe enseignante.

Porteur du quadriennal enseignement en 2010 et ancien responsable du master DDL, responsable scientifique du Master IFUNO.

Enseignement en Master 1 et 2 et création de cours de master 2

Responsable de 2 parcours de master 2 (DILI et Recherche).

Direction des mémoires et stages en M1 et M2 (une dizaine de mémoires et de stages chaque année)

Développement de partenariats internationaux (conventions, échanges, suivi des collaborations Japon, Chine, USA, Inde, Pakistan).

Animation de l'équipe de recherche au sein du LIUM puis du CREN (axe Analyse des pratiques, Genèse instrumentale, Environnements informatiques), Responsable du pôle manceau du laboratoire de sa création au premier septembre 2017(16 EC, 20 doctorants).

Dépôts de projets ANR et régionaux, Direction de thèses

Directeur adjoint de l'Ecole Doctorale 504 (Cognition, Education, Interactions) depuis 2011, devenue ELICC dans le cadre de l'Université Bretagne Loire au premier septembre 2017, co pilotage de la nouvelle structure et redéfinition de ses missions

Participation et présidences de Comités de sélection, de jurys de thèse.

Organisation de colloques : j'ai été co-responsable avec un collègue canadien (R Hotte, TELUQ) du double symposium consacré au Tice, conceptions et apprentissage du colloque franco-canadien organisé par le CREN en juin 2013, président du comité scientifique du colloque Numaccess en juin 2017

Auditeur des centres de Fle auprès du CIEP pendant 8 ans (2 expertises par an entre 2006 et 2014).

Nombreuses missions de formation, d'expertise et de suivi des partenariats à l'étranger (3 à 5 par an).

Membre des comités scientifiques de colloques de mon domaine de recherche (TICE) EUROCALL, EPAL, ADCUEFE, TIDILEM, RJC-EIAH, RPDP-CREN.

Elu au Conseil d'administration de l'Université à trois reprises, élu au CA de l'UFR (mandature en cours après y avoir participé comme invité au titre du département durant les deux mandatures précédentes), animateur du Conseil scientifique de l'UFR en tant que Responsable Recherche de l'UFR

Ancien membre du Conseil d'orientation des Relations internationales, du Conseil d'orientation de la recherche, du Conseil de gestion du fonds EAD, du Comité de pilotage Recherche, du comité d'attribution des bourses CCRDT.

Maître de conférence à l'Université du Maine en Linguistique et Didactique du Français Langue Etrangère du 1^{er} septembre 1994 au 1^{er} septembre 2009.

Directeur adjoint puis directeur de la Filière Fle, devenue Département de Didactique des Langues.

Enseignements en Licence, Maîtrise et DESS.

Création de cours de maîtrise et de DESS (Littérature, Evaluation, Analyse des dispositifs pédagogiques, Tutorat en ligne et interactivité).

Direction des mémoires et stages en M1 et M2.

Responsable d'un parcours de master 2 (DILI).

Responsabilités de stages de formations d'enseignants.

Nombreuses missions de formation et d'expertise à l'étranger.

Chargé d'expertise pour l'ONU, le Ministère slovène de l'éducation.
Création et développement du dispositif d'enseignement à distance du Master DDL.
Elu au Conseil scientifique de l'Université (deux mandats) et de l'UFR (2 mandats), puis au Conseil d'administration de l'Université (1 mandat).

1990-1994

Conseiller pédagogique à l'Alliance Française de Paris

- Etablissement de curricula et de référentiels pour l'ensemble de la programmation pédagogique de l'Ecole de Paris (4000 étudiants).
- Co-responsabilité de la supervision du système d'examen et de certification (15000 diplômes annuels : Ecole de Paris et centres à l'étranger).
- Définition et supervision des plans de formation des personnels enseignants, interventions et animation de séminaires, ateliers et conférences dans ce cadre.
- Implantation et responsabilité du centre DELF DALF de l'Académie de Paris.
- Responsabilité du cours de Professorat (formation initiale d'enseignants de FLE). Etablissement du programme, recrutement et animation de l'équipe de formation, relations avec les universités (conventions avec les Universités de Paris 3 et Paris 5).
- Accueil et supervision des stages pédagogiques. Entre trois et cinq stages par an.
- Recrutement et inspection du personnel enseignant de l'Ecole (140 enseignants titulaires, 70 vacataires remplaçants).
- Co-responsabilité des services dépendant de la Direction pédagogique (Secrétariat, Centre de documentation pédagogique, Médiathèque, Bibliothèque : 9 personnes).
- Suivi administratif des divers dossiers et relation avec les Instituts étrangers et systèmes scolaires nationaux.
- Coopération avec les interlocuteurs du Ministère des Affaires Etrangères (Politique éducative, Identités et échanges culturels), accueil et conseil au personnel détaché dans les Alliances Françaises de l'étranger (Délégués généraux, Directeurs et Conseillers pédagogiques).
- Coopération technique à l'animation du réseau des Alliances françaises (accueil, orientation, missions de coordination à l'étranger).
- Orientation des étudiants et professeurs venus à l'Alliance Française en quête de conseils et d'informations (cursus universitaires, départ à l'étranger, etc.).
- Nombreuses missions de formation à l'étranger (Alliances Françaises, Instituts et Centres culturels Français, Universités, Congrès d'enseignants, Colloques). Une trentaine d'interventions dans mes domaines de compétence (linguistique textuelle, littérature, évaluation), et ce, dans une quinzaine de pays (Suède, Pologne, Allemagne, Roumanie, Belgique, Portugal, Suisse, Mexique, Brésil, Cuba, Bolivie, Pérou, Pakistan, Saint Domingue, Lituanie, Slovaquie).

1989 à 1994

Chargé de cours à l'Université de Paris 3 Sorbonne Nouvelle

- Dans le cadre du programme CEDIFLE (formation d'enseignants titulaires d'un diplôme de second cycle se réorientant vers l'enseignement du FLE), méthodologie de l'enseignement grammatical, responsabilité et suivi des pratiques de classe.
- Dans le cadre de la Mention FLE des Licences, initiation à l'utilisation des matériels pédagogiques.

1979 à 1990

Professeur et Formateur d'enseignants de Français Langue Étrangère : Alliance Française de Paris

- Enseignement du Français Langue Etrangère à des étudiants étrangers de tous niveaux.

- Enseignement de la littérature française aux étrangers.
- Accueil d'enseignants étrangers.
- A partir de 1983, intervention dans le cadre du programme de formation initial d'enseignants de FLE.
- A partir de 1986, interventions et animation du module dans le cadre de stages pédagogiques de l'Alliance Française de Paris.
- Animation de séminaires de formation continue destinés aux enseignants de l'Alliance Française de Paris.
- Animation de séminaires méthodologiques destinés aux enseignants de l'Education Nationale se réorientant vers l'enseignement du FLE.

1978 à 1979

Travail en société d'intérim.

1977 à 1978

Enseignement de la littérature et de la philosophie en classes de terminale dans l'enseignement privé (Institut Bonaparte - Spinoza à Paris).

1976 à 1977

Enseignement de la philosophie en classes terminale au Collège Militaire de Saint Cyr dans le cadre de mon service national.

Activités pédagogiques :

1. Présentation de l'activité d'enseignement : principaux enseignements en mettant l'accent sur les matières enseignées, les pratiques pédagogiques, les responsabilités pédagogiques particulières : création d'un enseignement, d'une formation, direction d'une équipe pédagogique.

Mon activité d'enseignement est liée à une pratique d'innovation importante dans la mesure où, à mon arrivée à l'Université du Maine en septembre 1994, nous n'étions que deux enseignants-chercheurs, devant assurer la mention Fle des Licences, une Maîtrise de Fle et la création en 1995 d'un premier Dess. Il a donc fallu créer de toutes pièces des cours encore inexistantes. Cette offre n'a cessé de se développer, particulièrement à avec la création de nos parcours de formation à distance. J'ai donc été amené à créer la quasi-totalité des cours que j'assume ou ai assuré (en présentiel comme à distance) et à concevoir une offre très novatrice avec le développement de l'EAD. J'ai été moteur avec mon collègue Michel Candelier, alors directeur de la Filière Fle (devenue ensuite sous ma direction Département de Didactique des langues) de la conception, de la création, de la mise en œuvre et de la régulation d'une offre de formation en didactique des langues qui fait de notre département l'un des plus actifs et des plus reconnus sur le territoire national. D'une cinquantaine d'étudiants à la fin des années 90, nous avons désormais plus de 350 inscrits dont près de 300 en Master (chiffre 2011/2012) et 140 en master 2. Cette progression constante est le fruit des capacités d'innovation et d'engagement de toute l'équipe que nous avons recrutée : nous sommes 2 PU, 4 MCF, 1 Ater et 1 demi Prag pour assurer les cours et le suivi nécessaire, ce qui est fort peu au vu du nombre d'étudiants concernés. Nous avons donc été conduits à prendre en charge de nombreuses heures supplémentaires (195 heures en ce qui me concerne pour l'année 2011/2012) et à ne pas pouvoir demander de CRCT. Mais cet engagement est au service du rayonnement de notre département et de l'université puisque l'un de ses plus petits départements est le porteur de son master le plus important en nombre. Cette expérience m'a permis de développer une expertise en lien direct avec ma recherche sur les dispositifs EAD, elle lui offre également un terrain d'enquête et de validation : enseignement en recherche tirant parti l'un de l'autre.

Dans ce contexte, j'ai toujours assuré, comme directeur adjoint depuis 1994 puis comme directeur depuis 2006, la responsabilité d'un grand nombre d'enseignements et la coordination du travail des collègues du département. Cette responsabilité est à la fois administrative et pédagogique par la direction de deux parcours de formation, la responsabilité de la mention didactique habilité (A) au

récent quadriennal. Je suis donc en charge académique de l'ensemble de notre offre d'enseignement : 5 parcours de master 1 dont un en allemand et un en anglais, 12 de master 2. Certains de ces parcours sont en co-habilitation avec l'Université d'Angers et en convention avec l'Université de Tours. Enfin nous hébergeons les parcours de l'Université catholique d'Angers. Au total ce ne sont pas moins de 3 spécialités pour un total de 7 parcours M1 et 16 en M2 qui sont en cause. En tant que porteur de la mention Didactique qui englobe l'ensemble de cette offre de formation dans le Master Lettre et Arts de l'Université du Maine, j'ai rédigé toute la partie manuelle du quadriennal à venir et ai assuré l'ensemble du montage du dossier en coordonnant les contributions angevines (Université d'Angers et UCO). Ce travail a été mené d'avril à septembre 2010 et a demandé un investissement important au vu de la complexité de l'offre.

La cohérence de l'ensemble est assurée par un pilotage serré des différentes formations et une conception malléable dans la mesure où la construction d'un parcours conjugue Ues spécifiques à sa thématique et Ues mutualisées en nombre important. De là la possibilité de construire un nouveau parcours avec de fortes économies d'échelle (de l'ordre de 60%) et une adaptation fine aux besoins des publics accueillis (qui peuvent combiner à la carte des Ues spécifiques à divers parcours mais utiles à leur projet professionnel). Ce mode de fonctionnement explique comment une équipe aussi réduite peut assurer un si grand nombre de formation (aidés de chargés de cours recrutés pour leur compétence spécifique dans tel domaine). Une part importante de mon travail en tant que porteur de la mention et directeur du département est de veiller au maintien de la cohérence en conduisant un travail d'équipe étroit et soutenu. C'est là que mon expérience antérieure de gestionnaire d'équipes pédagogique est précieuse : l'attachement des enseignants (et des étudiants même éloignés) à notre culture commune est en ce sens significatif. De fait, nous communiquons tout au long de l'année (week-ends et périodes de congé compris) par un usage intensif des mels, chats et forum. Là aussi, mon travail de recherche sur la spécificité des outils de communication à distance aide à gérer les échanges et à supporter la charge lourde qu'un tel suivi implique.

Enseignements assurés actuellement (les Ues correspondent à 24h maquette) :

Les cours listés ci-dessous sont des cours que j'ai entièrement créés et qui sont en lien direct avec mon travail de recherche, ils s'appuient également sur mon expérience internationale dans le cadre de l'enseignement, décisive au vu du domaine concerné.

- Master 1, Maîtrise FLE en présentiel : 2 unités d'enseignement consacrées à la Littérature d'expression française et à l'apprentissage du FLE, à l'Évaluation, 1 demie Ue consacrée à la Grammaire et enseignement des langues. J'ai créé ces enseignements à partir de mon travail de recherche en méthodologie du texte littéraire en Fle (cf. mon sujet de thèse) et relation avec mon activité dans le domaine de l'évaluation (ancien responsable du Centre académique Delf/Dalf pour l'académie de Paris)
- Master 1 en ligne : Conception et tutorat d'un cours en ligne consacré à la Didactique de la littérature pour le Master 1, Maîtrise Fle à distance ouvert depuis la rentrée 2004 (Le Mans en collaboration avec Angers, et Tours). La conception de ce cours, lié à un de mes domaines de recherche tire parti de l'expertise développée dans le domaine des enseignements à distance.
- Master 2 hybride (en ligne et en présentiel sous forme de séminaires en juillet), parcours « Diffusion des langues » : j'anime une UE consacrée à l'Évaluation des personnels, des programmes et des institutions. Cette Ue est en lien direct avec mon expérience d'expertise professionnelle (évaluation des compétences professionnelles des enseignants de langue, audit des institutions éducatives à l'étranger et en France dans le cadre du programme de labellisation des centres de Fle dont je suis auditeur).
- Master2 hybride (en ligne et en présentiel sous forme de séminaires en juillet), parcours « Didactique des langues et environnements informatiques » : je dirige ce parcours de master et j'anime une UE de synthèse consacrée au Tutorat en ligne et à la formation ouverte et à distance ; fruit direct de mon travail de recherche en ce domaine.

-Master 2 hybride (en ligne et en présentiel sous forme de séminaires en juillet), parcours Recherche : je dirige ce parcours et y anime des séminaires consacrés à l'Épistémologie, à la Méthodologie de la recherche ainsi qu'un Atelier recherche (en octobre lors des vacances de Toussaint).

En tant que responsable de ces deux dernières formations, une grande partie de mon activité professionnelle y est consacrée au suivi en ligne des étudiants, à la direction de leurs études (construction et gestion de leur itinéraire de formation, direction de leur mémoire et de leur stage, coordination de l'équipe enseignante).

Master 2, présentiel, parcours « Métiers du Fle » : j'y anime une Ue créée cette année, consacrée à l'évaluation en contexte (analyse systémique des paramètres interagissant dans les situations évaluatives) et y co-anime une Ue de méthodologie de la recherche.

Master 2, tous parcours : Co-conception (avec Michel Candelier) et co-animation jusqu'à 2009 d'une Unité d'enseignement en ligne consacrée à la Méthodologie de la recherche en sciences humaines. Cette Ue sert de cadre et de ressources pour la direction des recherches et la rédaction des mémoires, elle s'adresse à l'ensemble des étudiants de Master 2 (140 étudiants).

Master IFUNO, (hybride regroupement mensuel présentiel et suivi en ligne) : j'y assure une Ue consacrée à l'animation et l'interaction pédagogique

Enseignements assurés durant les années précédentes :

- Licence 2 Lettres, j'ai assuré durant deux ans (en 2009/2010 et 2010/2011) à la demande de mes collègues du département de Lettres modernes qui manquaient d'un spécialiste dans le domaine une Ue de Licence de Lettres modernes consacrée à la littérature d'expression française (auteurs étrangers s'exprimant en français), ce qui également en lien avec mon travail de recherche dans ce domaine.

- Mention FLE des licences : Cours d'Introduction à la didactique du FLE, puis conception du cours en ligne sur ce même thème (dans le cadre de la mention Fle en ligne ouverte depuis la rentrée 2002).

- Responsabilité de la mise en ligne de la mention et pilotage de l'expérimentation menée avec l'Université Tamkang de Taipei, l'Université de Pilzen, l'Université de Chengdu.

- Compléments de polyvalence des Licences : Introduction à la linguistique française (pendant 3 ans).

- Maîtrise FLE présentielle : Linguistique de la phrase, linguistique du discours et apprentissage grammatical en FLE (pendant 4 ans).

- Création d'une unité d'enseignement consacrée aux Technologies éducatives et enseignement des langues (en 98/99, en liaison avec mon activité de recherche au sein du Laboratoire d'Informatique de l'Université du Maine).

Responsabilité des cours d'apprentissage d'une langue inconnue dans le cadre de la mention Fle.

2. Présentation synthétique des enseignements par niveau (L.M.D), par type de formation (formation initiale/continue, professionnelle, présentielle /à distance) et par nature (Cours, TD, TP, encadrement de travaux de fin d'étude et de stages) :

Mes enseignements se situent presque tous en M 1 et 2 :

En M1, j'assure 2 Ues et demi en présentiel (Littérature et apprentissage du Fle, Évaluation, Grammaire et enseignement des langues, 1 Ue en ligne (Sémiotique du texte littéraire, 115 inscrits cette année)

En M2, j'interviens dans les Ues : Évaluation des personnels, des programmes et des institutions, Évaluation en contexte, Tutorat et interactivité, Méthodologie de recherche, Épistémologie,

Encadrement de mémoires de M2 : j'encadre une vingtaine de mémoires soutenus chaque année

Encadrement de stages et rapports de stages en M2 : une quinzaine de rapports soutenus chaque année.

A cela s'ajoute la direction des parcours pour lesquels nous suivons les étudiants individuellement (construction et gestion de leur itinéraire d'apprentissage, l'offre étant très ouverte quant au choix des Ues possibles, par exemple en M2 pour 8 Ues maquette, l'étudiant peut choisir parmi une cinquantaine de cours en ligne ou en présentiel).

En M1 présentiel, la plupart des étudiants sont en formation initiale, mis à part quelques enseignants en congé formation ; à distance il s'agit dans la quasi-totalité des cas en formation professionnelle permanente, nos étudiants étant déjà en exercice à l'étranger ou en France.

Nos cours sont à 50% CM, 50% TD en M1 présentiel, à 100% CM pour les séminaires présentiels M2, les cours en lignes sont rémunérés 24h maquette en CM en création (donc 36h TD) et 1,2h TD par étudiant inscrit dans l'Ue pour l'année dans l'Ue.

En L2, Lettres modernes, j'ai assuré un cours consacré aux littératures francophones (18hTD) proposé sur les deux semestres.

3. Direction et animation de formations, dont partenariats internationaux :

Responsabilité de l'ensemble de la mention pour le prochain quadriennal, responsabilité des parcours de M2 : Recherche, Didactique des langues et environnements informatiques. Montage et suivi des partenariats internationaux (convention en double diplômes M1 avec les universités de Zaporozjjié en Ukraine, d'Orenburg en Russie, formation des enseignants de français avec l'Institut franco-japonais de Tokyo, des enseignants chinois de français avec le Service culturel de l'Ambassade de France en Chine, des enseignants américains avec le service culturel de l'ambassade de France et la Délégation générale des Alliances française aux USA). Nombreuses missions de formation d'enseignants à travers le monde.

4. Rayonnement et activités internationales :

Missions de représentation de l'Université à l'étranger (consortiums internationaux, négociation de partenariats, rencontres nationales sur le numérique, l'enseignement à distance). Réception des délégations étrangères en tant que directeur du département. Membre du Conseil d'orientation des relations internationales de l'université. Audit de systèmes étrangers (baccalauréat slovène pour le français, centre international de langues de l'ONU à New York), participation à un programme Tempus pour la Lituanie.

Liste des missions réalisées à l'étranger depuis 1989 :

« Mise en place d'équipes d'enseignants-formateurs », Belgique, missions régulières de 1988 à 1994.

« Images et didactiques », Pologne, septembre 1989.

« Réseau des Alliances Françaises », Suède, mars 1991.

« Littérature et didactique de Fle », Pologne, septembre 1991.

« Didactique du Fle », Roumanie, avril 1992

« Le niveau 2 », Pologne, septembre 1992.

« Grammaire et didactique ; évaluation en Fle », Roumanie, octobre 1992.

« Grammaire textuelle, textes littéraire », Brésil, février 1993.

« Approches communicatives et évaluation », Roumanie, avril 1993.

« Analyse de discours et grammaire textuelle », Portugal, juin 1993.

« Didactique et formation d'enseignants », Mexique, septembre 1993.

« Textes littéraires », Portugal, novembre 1993.

« Grammaire textuelle », Bolivie/Pérou, mai/juin 1994.

« Documents authentiques et approche grammaticale », Cuba, juillet 1994.

« Conférence au SEDIFRALE IX », Cuba, juillet 1994.

« Méthodologie du texte littéraire », Pakistan ; septembre 1994.

« Formation des enseignants de français de l'Organisation de Nations Unies : expertise », novembre 1994.

« Conférences sur littérature et Fle », Hongrie, avril 1995.

« Évaluation », Guadeloupe (pour des enseignants dominicains et cubains), juillet 1995.

« Évaluation », USA, novembre 1995.

« Évaluation », République dominicaine, Guadeloupe, juillet 1996.

« Expertise des épreuves du baccalauréat slovène », 3 missions en décembre 1996, mai 1997 et septembre 1997.

« Texte littéraire », Allemagne, janvier 1997.
« Grammaire textuelle », USA, Juin 1997.
« Littérature francophone : frontières et polyphonie », Communication au 8ème Colloque international Mikhael Bakhtine, Canada, juin 1997.
« Définition du cursus », USA, novembre 1997.
« Réorganisation des cursus universitaires de français », Lituanie, décembre 1997.
« Coopération entre la région des Pays de Loire et les départements du Balaton », Hongrie, février 1998.
« DALF, analyse d'épreuves et constitution d'équipes de concepteurs-correcteurs », Bolivie, mai 1998.
Conférences au Pérou (Lima et Arequipa), mars 1999.
« Constitution et formation d'une équipe régionale de responsables d'équipes de Conception et de correction du Dalf (Bolivie, Équateur, Pérou, Colombie, Venezuela) », Quito, mai 1999.
« Formation d'enseignants dominicains en langue et grammaire (Guadeloupe, juillet 1999).
« Évaluation (Lima) Novembre 1999.
« Construction de programmes de formation et mise en ligne » (Mexico, février 2000).
« Évaluation » (Taiwan, décembre 2000).
« Texte littéraire, méthodologie en milieu universitaire » (Istanbul, mars 2001).
« Mise en ligne de la mention Fle » (Taiwan, mai 2001).
« Textes littéraires » (Roumanie, septembre 2001).
« Texte littéraires, nouvelles technologies » (Taiwan, octobre 2001).
« Recrutement des étudiants Edufrance (Chine, juin 2002).
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, juillet 2002).
« Textes littéraires, méthodologie » (Roumanie, septembre 2002).
« Mise en place de la mention Fle en ligne » (République tchèque, décembre 2002)
« L'évaluation en classe de langue » (Sicile, février 2003)
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, juillet 2003).
Collaboration avec l'université de Pilzen (République tchèque, décembre 2002).
2003
« Évaluation » (Italie, Sicile, février 2003).
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, juillet 2003).
Colloque sur les nouvelles compétences des apprenants (Belgique, janvier 2004).
Recrutement des étudiants Edufrance (Chine, mai 2004).
Expertise des filières universitaires de français (Turquie, juin 2004).
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, juillet 2004).
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, novembre 2004).
École doctorale de français (Algérie Bechar, mai 2005).
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, juillet 2005).
« Évaluation » (Pakistan, septembre 2005)
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, novembre 2005).
École doctorale de français (Algérie, Mostaganem, avril 2006).
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, juillet et novembre 2006).
Conférence donnée à la journée nationale des enseignants de français, Riga, Lettonie, novembre 2007.
« Grammaire française et formation des enseignants » (Guadeloupe, juillet et novembre 2007).
Jury du Dufle et prise de contacts universités japonaises (Japon décembre 2008).
Zaporozjié (Ukraine) janvier 2010. Préparation d'une convention de Master.
Chine juillet 2010 évaluation des professeurs participant à la formation en ligne
Vietnam septembre 2010 participation au Consortium AUF.
Chine décembre 2010 Évaluation des étudiants candidats au DEF (Diplôme d'études françaises) et partenariat avec les universités.
Japon février 2011 jury du DEF Institut franco-japonais de Tokyo.

Ukraine mai 2011 Animation du séminaire national sur l'évolution des chaires de français
Argentine octobre 2011 Formation des professeurs de français
Grèce novembre 2011 examen et jury du parcours M2 Prodiplupoli
Grèce juin 2012 examen et jury du parcours M2 Prodiplupoli
Guadeloupe juin 2012 (réseau français professionnel du tourisme)
Japon, mars 2013, Jury du DU Japon
USA octobre 2013 (examens finaux du programme de formation des enseignants de français donnant lieu à DU)
Grèce novembre 2012 examen et jury du parcours M2 Prodiplupoli
Japon mars 2013 jury du DEF Institut franco-japonais de Tokyo
Ukraine avril 2013 conférence invitée au colloque La philologie étrangère au XXIème siècle, Université de Zaporoujjié
Chine août 2013, Examen terminal et Jury du DU Chine
Guadeloupe octobre 2013 (réseau français professionnel du tourisme)
Grèce novembre 2013 examen et jury du parcours M2 Prodiplupoli
Vietnam décembre 2013, Colloque RIFEFF
Chine, mars 2014, suivi des conventions et recrutements des étudiants
Grèce, juillet 2014, examen et jury du parcours M2 Prodiplupoli
Guadeloupe octobre 2014 (réseau français professionnel du tourisme)
Grèce, novembre 2014, examen et jury du parcours M2 Prodiplupoli
Mexique février 2015, expertise d'un dispositif d'apprentissage du français en ligne et séminaire de formation des professeurs tuteurs
Chine, Corée, mars avril 2015, salon de l'éducation et suivi des conventions avec les universités chinoises et coréennes partenaires des programmes d'accueil des étudiants
Chine, août 2015, examens et jury du DU Chine
Inde, septembre 2016, examens et jury DU Inde
Grèce, juin 2016, soutenances des mémoires du Master Prodiplupoli et participation à une conférence (Université de Thessalonique)
Chine mars/avril 2016 recrutement des étudiants du DEF et suivi des partenariats
Chine, mars 2017, recrutement des étudiants du DEF, suivi des partenariats, conférences (Université Normale du Sichuan)
Tunisie, avril 2017, mission de coopération universitaire
Chine, août 2017, examens et jury du DU Chine
Chine, mars 2018, recrutement des étudiants du DEF, suivi des partenariats, conférences (Université Normale du Sichuan)
Chine, juillet 2018, examens et jury du DU Chine
Inde, septembre/octobre 2018, examens et jury du DU Inde
Vietnam, novembre 2018, jury de thèse
Chine, mars 2019, mission de coopération universitaire
Chine, juillet 2019, examens et jury du DU Chine
Chine, juillet 2020, examens et jury du DU Chine (à distance)

Activité scientifique :

- 1. Présentation des thématiques de recherche : grands axes de recherches et apport dans le ou les domaines concernés (la rubrique 1 est limitée à 6000 caractères, blancs non compris, soit environ 2 pages) :**

Mon parcours de recherche se caractérise par son aspect pluri et interdisciplinaire. Depuis ma thèse (« La construction du sens. Apprendre à lire la littérature dans une langue étrangère. L'exemple du Français Langue Etrangère ») qui intégrait linguistique et littérature, j'ai articulé ces deux domaines

dans un ensemble de travaux dont on retrouvera la trace dans la liste des publications ainsi que par la direction d'un numéro des Etudes de Linguistique Appliquée consacré à « Fiction littéraire et apprentissage des langues ». C'est d'ailleurs ce que j'ai développé dans le cadre de Groupe de recherche sur l'Indicible en Littérature (Equipe d'Accueil refondue aujourd'hui au sein du laboratoire 3LAM) où j'ai travaillé sur l'articulation du bilinguisme et de la diglossie à travers les auteurs francophones. Il s'agissait, plus particulièrement, de repérer dans les textes littéraires écrits en français par des auteurs dont ce n'est pas la langue maternelle les traces de cet univers originel : l'énonciation (dimension stylistique), la pragmatique (dimension sociologique), la grammaire comparée (catégories grammaticales affrontées entre ce qui se dirait dans la langue maternelle et ce qui peut s'exprimer en français), étant les principaux outils de mon analyse. Cette perspective, reste liée à une unité d'enseignement de Master 1 et est exemplifiée par plusieurs publications. Dans ce contexte, je reste chercheur associé au Labo 3LAM Lettres et Langues de l'UFR Lettres. J'ai également publié un certain nombre de travaux portant sur la linguistique et l'évaluation des compétences en FLE.

Mais mon **principal secteur de recherche** s'est développé grâce à l'existence d'un laboratoire d'informatique très actif en termes de recherche sur les Environnements Interactifs d'Apprentissage Humain. J'ai rejoint cette équipe en 1995 en tant qu'enseignant-chercheur du Laboratoire d'Informatique de l'Université du Maine (LIUM). Il est à noter que la présence d'enseignants chercheurs œuvrant à la rencontre de la didactique des langues et des sciences de l'éducation avait été envisagée de manière très favorable par les experts du CNRS lors de la labellisation de l'équipe comme FRE. Dans ce cadre, j'ai animé divers projets de recherche portant sur les situations interactives d'apprentissage et d'enseignement en ligne, particulièrement sur le tutorat humain. Cette recherche est à la fois d'ordre spéculative (paradigme éducatif, définition des actes, profil du tuteur) et expérimentale (conception d'interfaces dédiées, expérimentation et évaluation des outils). Elle a eu la chance de se développer dans un contexte particulièrement favorable, le LIUM étant, de l'avis des experts du CNRS l'un des laboratoires français les plus en pointe pour les EIAH. Les publications effectuées depuis 1998 témoignent du travail déjà réalisé à la suite d'une recherche qui a demandé du temps (dans un terrain largement vierge, il n'est pas aisé de poser tous les concepts nécessaires et de trouver d'emblée les protocoles d'expérimentation les plus performants). Les outils développés sont déjà opérationnels.

Dans ce contexte j'ai participé à la définition et à l'implantation de logiciels d'évaluation en FLE. J'ai codirigé avec un collègue, enseignant-chercheur en informatique, des travaux menés par des équipes mixtes d'étudiants en Master recherche d'informatique et en Master recherche et professionnel de Didactique des langues et environnements informatiques, et assuré la responsabilité des mémoires de Master issus de cette entreprise ainsi que de nombreux mémoires de SHS portant sur l'emploi des TICE.

J'ai développé une recherche portant sur des systèmes-experts susceptibles d'analyser les productions et les modes d'apprentissage d'étudiants étrangers apprenant le français. J'ai participé à la direction d'une thèse de Doctorat d'informatique consacrée à la Définition d'un agent de modélisation du profil de l'apprenant.

J'ai conçu et validé avec un collègue informaticien (P. Teutsch) des interfaces dédiées au tuteur humain ; les différentes versions de l'interface sont liées à la et réflexion que je mène sur la création d'espaces virtuels d'apprentissage et de formation. Ces divers projets ont permis la conception de deux unités de Maîtrise FLE (Evaluation, Technologies éducatives) et ont conduit à la création du Dess « Formation aux métiers des langues » devenu depuis Parcours de Master 2 « Didactique des langues et environnements informatiques » dont j'assume la responsabilité. Des articles (et communications à colloques référencés) ont été régulièrement publiés à partir de la mise en place et de l'expertise de ces outils.

Le travail de conception du Master lettres, Langues et Sciences humaine enchâssant plusieurs spécialités (dont une en recherche où j'encadre des étudiants travaillant sur les TICE), a été l'occasion d'un cadrage serré de mes perspectives de recherche. De ce point de vue, je dispose d'un contexte favorable à l'accueil de jeunes chercheurs dont une proportion significative s'oriente vers

des thèmes de recherche liant Linguistique, Informatique et Sciences de l'Éducation (7 thèses en cours sous ma direction).

Dans le cadre du projet ADIFOM que j'ai co-dirigé avec un collègue informaticien (Appropriation des dispositifs de formation médiatisés, 12 chercheurs), mon travail s'est orienté vers l'analyse des pratiques d'appropriation à l'aide d'enquêtes menées sur plusieurs années auprès des utilisateurs de nos formations en ligne. Les publications récentes attestent de la vivacité de cette recherche.

À la rentrée 2010, notre équipe composée de 16 enseignants chercheurs en SHS, en Informatique, en Sciences de l'information et de la communication, Electronique, Sciences de l'éducation, a décidé de rejoindre le CREN de Nantes qui travaille avec nous sur des perspectives convergentes. J'ai été co-pilote de cette opération pour l'axe 1 de ce laboratoire traitant de l'analyse des pratiques et j'anime le groupe de recherche basé au Mans dans le cadre d'un projet portant l'étude de l'innovation en éducation (CREN-InEdUM), cette équipe se compose de 16 enseignants chercheurs dont 11 producteurs (2 PR, 9 MCF) qui travaillent sur le thème de la genèse instrumentale. C'est là un aboutissement de la rencontre entre sciences du langage, informatique et sciences de l'éducation qui est au cœur de mon activité de recherche. C'est dans ce contexte que je développe désormais ma recherche portant sur les dispositifs distants (conception, régulation, mode d'intervention, innovation et appropriation par les acteurs). Mon travail en cours porte sur les représentations des acteurs (sous l'angle de la psychologie sociale et de l'ergonomie des dispositifs) et sur la construction d'outils régulatifs (interface de tutorat, outil de visualisation de trajets d'apprentissage sous forme de visualisations-bilans). Les questions de représentation (mentale et graphique) conjuguent des enjeux logiciels et psychologiques afin de permettre aux utilisateurs d'obtenir une représentation affichable de leurs actes. C'est là un enjeu complexe mais très stimulant pour la recherche et porteur d'un fort potentiel de valorisation sociale avec le développement des TICE. Dans ce contexte, je suis le Coordinateur de l'Opération de recherche « Implémentation d'artefacts communicationnels et valeurs d'usages comprenant 5 actions de recherche (je suis co porteur de 2 de ces actions) et impliquant 15 EC des universités du Maine, de Nantes, de l'ESEO d'Angers, intégré au projet CIFORP (Conception et Instruments pour la Formation et la Professionnalisation), labellisé par la MSH en décembre 2012 et donnant lieu à réponse à l'appel à projet régional 2013.

Cette opération de recherche réunit des chercheurs travaillant dans des domaines variés (FOAD, Centres de ressources, publics spécialisé) et venant de champs différents (Informatique, Electronique, Sciences de l'éducation, Sciences du Langage et Didactique des langues, Sciences de l'Information et de la Communication). Elle associe ces terrains et ces domaines de compétence dans une démarche pluridisciplinaire afin de bénéficier d'un large spectre d'expertise. Ainsi, chacune des actions de recherche appartenant cette opération réunit des chercheurs de différents domaines (démarche qui touche aussi les doctorants amenés à travailler de manière complémentaire sur des terrains connexes comme c'est le cas, par exemple, de l'action çATED).

Il s'agit d'étudier l'implémentation d'artefacts communicationnels et d'analyser le processus d'implémentation et d'expertise des valeurs d'usage générées par ce processus, orientation paraît particulièrement pertinente dans la mesure où l'implémentation d'artefacts à visée d'apprentissage de type communicationnel se généralise. Nous disposons donc aujourd'hui d'un large terrain d'expérimentation, notamment dans le secteur de l'éducation.

Cependant, si une phase d'« industrialisation » des mises en œuvre d'artefacts est effectivement en cours, l'expertise des modes opératoires et évaluatifs de ces mises en œuvre est encore largement à faire, et ce, alors que la demande en est forte et exponentielle. Ainsi, l'analyse des systèmes d'ingénierie (définition de la demande et de l'offre, modes d'expertise et de conception, prise en compte des usages et régulation des mise en œuvre) est encore insuffisamment développée ; de même, l'expertise des usages des artefacts demande la construction de référentiels d'analyse qui sont encore à définir (modalités d'appropriation, processus d'instrumentation situé).

Les diverses actions de recherche prennent en compte ces besoins en travaillant sur différents terrains permettant d'en prendre la mesure. Ainsi les deux actions de recherche que je co-dirige portent sur la conception et la validation d'interfaces dédiées au suivi des activités :

- VISUALIS propose un type d'artefact lié à la situation du tuteur en ligne, elle croise développement d'interfaces spécifiques (outils de visualisation des trajets d'apprentissage) et usages en contexte réels (plateformes de formation à distance)

- çATED travaille sur supports tactiles, dans le contexte spécifique de l'autisme. (Dans le cadre de cette action de recherche, deux thèses seront conduites en parallèle (montage CIFRE), l'une en sciences de l'éducation (analyse des usages et conception), l'autre en informatique (développement de l'interface) ; les financements sont déjà obtenus (fondation, société SII).

Ces actions reposent sur un travail de recherche qui a déjà donné lieu à publication (voir les publications présentées ci-dessous portant sur les interfaces).

Mon travail porte donc sur les phénomènes d'appropriation, ainsi que sur la régulation de la tension entre besoin d'apprendre et contexte d'action. Il interroge aussi le processus d'apprentissage, aujourd'hui chahuté par la valeur d'usage que les usagers attribuent aux artefacts auxquels ils sont confrontés. Se trouve alors questionnée la tension entre besoins de l'utilisateur et instrumentation de l'artefact afin d'identifier les médiations qui sont à l'œuvre.

Enfin, nous avons obtenu 2 PIA3 nouveaux cursus : ECRI+ dans lequel je suis responsable avec mon collègue Pierre Salam de l'action mesurant l'impact du programme et chargé de l'action Tutorat et THELEME dans lequel je suis également responsable de l'action Tutorat pour notre établissement. Dans les deux cas, il s'agit de piloter la dimension recherche (avec 3 thèses financées induites) de ces programmes à dominante pédagogique.

2. Publications : présentation, en quelques lignes, des 5 publications (ou brevets, éditions de logiciels) jugées les plus significatives parmi celles citées en annexe (celles-ci ne doivent pas être jointes) :

1 2006 b, Bourdet J.F., « Construction d'un espace virtuel et rôle du tuteur », Le Français dans le monde, Recherches et application n°40, juillet 2006, p 32-43.

L'article souligne l'importance de la construction d'un espace virtuel de représentation des échanges, cette spatialisation offre un mode de reconnaissance, indispensable au développement de compétences (communicatives, stratégiques, métacognitives) situées.

2 2009 c, Bourdet J.F., Leroux P., « Dispositifs de formation en ligne : de leur analyse à leur appropriation », in Les effets des dispositifs d'EAD sur l'enseignement et l'apprentissage, *Distances et Savoirs*, Vol. 7, n° 1/2009, p 11-29.

Article de synthèse sur la notion de dispositif vu sous l'angle des usages : la notion de régulation partagée entre les acteurs y est analysée et démontrée comme centrale.

3 2010 e, Bourdet, J.F., « La formation d'enseignants de langue dans un dispositif EAD : des compétences en construction », *Distances & Savoirs* Vol. 8, n° 3/2010, pp.325-344

Cet article présente une partie des résultats de l'enquête menée sur l'appropriation par les étudiants d'un dispositif de formation en ligne. Les facteurs et modalités de projection des expériences antérieurs (en présentiel) sur un espace distancié y sont définis et corroborés.

4 2012 a, Bourdet, J.F., Teutsch, P., « Réseaux sociaux en ligne et espace distancié d'apprentissage : quel transfert ? » *ALSIC*, janvier 2012

Cet article développe la notion de continuum de pratiques permettant de comprendre les modalités de transfert de compétences entre domaine de formation et domaine privé des usages de l'Internet. Il analyse des cas pris dans les deux domaines et aboutit à la préconisation d'environnements personnels de formation les conjuguant.

5 2018 Bourdet, J-F., Fouillet, R. « La notion de conceptualisation en didactique des langues », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 15-1 | 2018, mis en ligne le 02 janvier 2018, consulté le 10 janvier 2018. URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/2669> ; DOI : 10.4000/rdlc.2669

Article de synthèse sur la notion de conceptualisation, approche théorique et analyse d'exemple significatifs.

6 2021 Bourdet, J-F., Clayette, E., Salam, P. « Écrire à l'université : de l'engagement des acteurs à l'évolution des pratiques », *Le Français aujourd'hui* - n° 212 - mars 2021 : Littéracie et démarches pédagogiques engageantes

Analyse du rôle du perfectionnement de l'écrit universitaire en termes de formation des étudiants et de pratiques enseignantes

3. Encadrement et animation recherche :

- *Direction, animation laboratoires et équipes de recherche*

J'ai animé, de sa création en 2010 jusqu'au premier septembre 2017, dans le cadre du Centre de Recherche en Education de Nantes un groupe de 16 enseignants chercheurs et une vingtaine d'étudiants en thèse. Je suis co-responsable, dans l'axe 1 du CREN (laboratoire classé A) traitant de l'analyse des pratiques, du Thème « Genèse instrumentale ». A ce titre, je suis responsable de la coordination de nos activités de recherche dans leur dimension pluridisciplinaire, l'équipe rassemblant des chercheurs en sciences du langage, sciences de l'éducation, informatique, électronique et sciences de l'information et de la communication. Nous déposons, suite à notre insertion dans ce nouveau contexte nantais, des projets régionaux et des projets ANR.

Au niveau du pôle manceau, j'ai joué un rôle central puisque j'avais en charge la délégation de signature pour le directeur du Cren, la signature financière pour la gestion des missions et investissements (13000 euros/an) et suis désormais directeur adjoint de l'Ecole doctorale (ED 504) à laquelle appartient notre laboratoire. A ces divers titres, je participe au Comité de pilotage Recherche de notre université et au Collège doctoral.

Depuis le premier septembre 2016, je suis responsable recherche de l'UFR LLSH et anime à ce titre le conseil scientifique de cette composante ainsi que les relations entre les 5 laboratoires SHS de l'UM et suis acteur de la construction d'un institut des sciences humaines.

- *Organisation colloques, conférences, journées d'étude*

Nous organisons des journées d'études avec nos collègues nantais dans le cadre de l'axe 1 du CREN. (Colloques Ouforep). Dans le cadre du colloque franco-canadien qui organisé par le CREN en juin 2013, j'étais co-responsable du double symposium consacré au Tice (un symposium traitant de la conception et l'autre des usages) qui a ensuite donné lieu à publication sous ma coordination d'une partie des communications dans un n° de la revue DMS. Je suis membre de nombreux comités scientifiques de Colloques EPAL, EIAH, Tidilem, etc. ; actuellement président du comité scientifique du colloque Numaccess : « Les usages du numérique, entre compensation et accessibilité qui a eu lieu en juin 2017 à Nantes sous le label des Journées scientifiques de l'Université de Nantes.

- *Direction de thèses et autres travaux (détail en annexe)*

Je dirige actuellement 6 thèses, 3 doivent venir en soutenance en mai en 2020-21. A noter que deux de ces thèses sont financées par des contrats doctoraux obtenus dans les contexte de nos deux PIA 3 Nouveaux Coursus Télème et écri+.

- *Réseaux de recherche*

Notre groupe de recherche participe à un groupe de chercheurs en EIAH (avec Grenoble, Lyon, Montréal). La recherche portant sur les outils de suivi des apprentissages se fait également en lien avec Grenoble et Amiens), le colloque de juin 2013 a réuni des chercheurs de plusieurs universités canadiennes (TELUQ, Sherbrooke, UQAM, Toronto, Vancouver)

- *Gestion et valorisation de collections*

4. Valorisation de la recherche :

Notre domaine ne donne pas lieu à brevets, mais dispose d'un fort potentiel de valorisation sociale dans les contextes d'éducation et de formation. Nous disposons de champs de valorisation directe avec les dispositifs de formation en ligne des universités des Pays de la Loire et indirecte avec les organismes de formation continue et de formation intégrée aux entreprises. Ainsi, avons-nous mis

en place à la rentrée 2011 une nouvelle formation de master consacré à l'usage des Tice et intitulé « Ingénierie de Formation et Usage du Numérique dans les Organisations » ; ce parcours s'adressera au monde éducatif mais aussi et surtout aux contextes professionnels de formation des personnels (chargés de formation, chefs de projets). Sa conception est en lien direct avec mes activités de recherche quant à l'identification des compétences liées à l'emploi des TIC pour la formation (conception des dispositifs, étude de l'appropriation, outils de régulation). Le projet CIFORP dispose d'un fort potentiel de valorisation en Région.

5. *Rayonnement : échanges internationaux (participation à un réseau de recherche, invitations dans des universités étrangères...), expertise (organismes nationaux ou internationaux), responsabilités éditoriales, participation jury de thèse et de HDR, diffusion du savoir, responsabilités et activités au sein des sociétés savantes :*

J'assure plusieurs fois par an des missions dans des universités étrangères et Instituts français à l'étranger (conférences, séminaires, expertises menées à partir de mes activités de recherche).

Je participe à des jurys de thèse chaque année (3 à 5 par an) et suis membre de Comité de sélection extérieurs chaque année (Nantes, Avignon, Clermont pour la campagne 2012).

J'ai expertisé pour la Région une demande d'allocation de recherche (Usages sociaux et dimensions juridico-économiques des STIC, ARED MIAA)

6. *Autres :*

Expertises : Idex pour Grenoble, projets régionaux en tant que membre du bureau CCRRDT, HCERES (évaluation des laboratoires, LIDILEM de Grenoble en décembre 2014)

Comités de lectures Alsic

Comités scientifiques de nombreux colloques : Epal, Jocair, EIAH

Responsabilités Collectives :

1. *Présentation générale des responsabilités particulières (la rubrique 1 est limitée à 6000 caractères, blancs non compris, soit environ 2 pages) :*

Depuis mon arrivée à l'Université du Maine j'ai été amené à m'investir très rapidement dans des responsabilités collectives et ce à divers niveaux. La création de la Filière Fle en 1990 par Jean-Claude Béacco, alors seul enseignant-chercheur du domaine a connu un développement rapide sous son impulsion (maîtrise en 1992, Dess en 1995) et j'ai été immédiatement associé à la gestion de l'offre en FLE. Tirant parti de mon implantation antérieure dans le réseau des Alliances Françaises et ma connaissance de terrain à l'international, j'ai pu mettre compétences et réseaux au service de l'université afin de développer nos terrains de stages de maîtrise et de Dess (master 1 et 2 depuis 2004).

Ayant préalablement été responsable pédagogique de l'Alliance Française de Paris (4000 étudiants, 147 enseignants, réseau mondial dans lequel j'assurais des actions de coordination et de formation), je connaissais déjà un certain nombre de responsabilités administratives et pédagogiques (recrutement, gestion d'équipes enseignantes et de secrétariat, politique d'établissement), ce qui m'a été utile à l'université.

L'obtention de mon Habilitation à diriger des recherches, en raison du faible nombre d'Habilités en Lettres et Sciences humaines à l'époque, m'a immédiatement conduit à siéger au sein des instances universitaires (1996 Conseil scientifique de l'Université et de l'UFR dans le collège des Habilités). Pendant deux mandats, j'ai pu ainsi m'initier à la gestion d'une politique scientifique tant au niveau de la composante qu'à celui de l'établissement ce qui m'a été utile lorsque j'ai ensuite été élu au Conseil d'Administration de l'Université (premier mandat). J'y suis encore actuellement (second mandat) et le passage aux RCE en janvier 2011 nous donne des responsabilités décisives en matière de gestion de l'établissement. Le fait d'avoir été en continu depuis 15 ans investi de responsabilités collective à divers échelons (Département, UFR, Etablissement) est un plus dans un tel contexte.

Au sein du Département, mon investissement a toujours été entier : la taille de celui-ci, passé de 2 EC à 6 (plus un support Ater dédié et un demi Prag), mais en très large déficit (ne couvrant que 49% des besoins sur les temps pleins) m'a conduit à un investissement très important à la fois

quantitatif (en HC) et qualitatif en définition de l'offre. Le succès rencontré (afflux d'étudiants, visibilité au plan national et international) est la preuve de la justesse des hypothèses formatives qui ont été développées ; mais il tient à la motivation forte d'enseignants pionniers et innovants dans leur domaine dont il faut soutenir et valoriser les efforts. C'est une politique des ressources humaines que le directeur d'un département doit assurer dans un tel contexte : on peut constater que la fidélité des collègues qui restent dans ce département est la marque d'une gestion effective des personnels qui le composent.

Ce même souci d'efficacité et de construction d'une culture commune m'a poussé à m'investir au sein de l'UFR. On peut relever deux preuves du succès de cette entreprise :

- à l'évidence l'ouverture de parcours de Didactique de l'allemand et de l'anglais n'a pu se faire que par la confiance que nous accordent des collègues spécialistes de leur langue mais peu au fait des exigences et de l'intérêt de parcours de formation à distance. La naissance du département de Didactique des langues et l'intégration de parcours partagés est une réelle évolution de l'offre de formation de l'UFR grâce à la mise en synergie de nos compétences et au partage de nos ressources
- le passage de 2 à 6 EC s'est fait d'abord par création puis redéploiement de postes et ce, de la part de départements avec lesquels nous travaillons aujourd'hui (allemand) ; le fait même de travailler ensemble montre que l'intérêt de nos propositions a été compris et a permis de dépasser des rancœurs qui auraient pu légitimement s'exprimer.

Au niveau de l'Université, de par les missions que j'ai pu y mener, au sein des Conseils comme en tant que chargé de projet, j'ai toujours tenté de fédérer des potentiels d'échange : chercheur SHS au sein d'un laboratoire scientifique, membre de conseils pluridisciplinaires (notre université regroupant Droit sciences économiques, sciences, lettres, langues et sciences humaines), j'ai dû évoluer quant aux représentations que je pouvais avoir d'autres disciplines et trouver un terrain d'entente à partir de pratiques fort diverses. C'est aussi utile en tant que directeur adjoint d'une école doctorale où se rencontrent des disciplines différentes.

Au final, j'assume des responsabilités collectives importantes, chronophages ; mais je les assume sans état d'âme car au sein d'une université de petite taille, il est d'autant plus important de participer aux choix qui engagent notre avenir.

2. Responsabilités administratives :

- *Présidence, vice présidence, participation aux conseils centraux*

J'ai été élu des conseils centraux de 1996 à 2016 : deux mandats au Conseil scientifique, puis trois mandats au Conseil d'administration.

- *Direction des composantes et participation aux conseils*

J'ai participé depuis mon arrivée à l'université aux instances de l'UFR, CA et CS, je suis actuellement élu au CA de l'UFR et membre de son Conseil scientifique en tant que représentant du laboratoire CREN InEdUM.

J'ai animé du 1^{er} septembre 2016 au premier septembre 2021 le conseil scientifique de l'UFR LLSH en tant que Responsable Recherche de cette UFR.

- *Direction d'école doctorale ou de collèges doctoraux*

Je suis depuis janvier 2010, sur proposition du Bureau de l'Université, directeur adjoint (pour le site manceau lavallois) de l'Ecole doctorale 504 « Cognition, Éducation, Interaction », ceci étant lié à notre intégration au CREN qui relève de cette ED. Depuis le 1^{er} septembre 2017, je suis directeur adjoint de l'ED ELICC qui a pris la suite de CEI dans le cadre de l'UBL.

3. Responsabilités dans les projets et la vie collective de l'établissement :

- *Missions*

Je suis investi dans la vie de l'établissement à divers titres : Je suis membre du Comité de pilotage des Relations Internationale de l'Université et participe à l'élaboration de la politique de l'établissement dans ce domaine (financements, programmes, accueil des étudiants étrangers)

J'assure régulièrement des missions de formation des personnels enseignants le français à l'étranger (voir liste en annexe)

- En tant que porteur de projets liés au numérique, définition de l'offre Ead, expertise de projets. Chargé de mission sur le thème « Ingénierie éducative et Tice » (Licence et Master). Par mon université, j'ai conçu et remis un projet de programme de formation sur quatre ans. J'ai été porteur de la création d'un diplôme de Doctorat en Sciences de l'éducation à l'Université du Maine. Son vote par les instances universitaires a été acquis en reconnaissance des perspectives dégagées avec mes collègues.

Avec mon collègue Philippe Teutsch, enseignant en informatique, j'ai participé à la création d'un master de soutien dans la cadre de la mastérisation des EPD, Ce parcours IFUNO (Ingénierie de Formation et Usage du Numérique dans les Organisations) qui a ouvert à la rentrée 2011.

- En tant qu'acteur des choix politiques, j'ai été membre de la cellule de gestion du fonds EAD depuis sa création jusqu'à 2011, cette cellule attribue les financements aux projets innovant en termes d'usage du numérique et de création de formations en ligne. Je fais également partie du groupe de réflexion sur le référentiel professionnel des enseignants chercheurs, redéfinissable dans le cadre du passage aux RCE.

- *Gestion de projets*

J'ai co-géré la création de l'offre EAD qui a servi de formation de référence pour la mise en ligne de nouvelles offres au fil des ans. J'ai étendu le champ d'action de la Filière FLE en Département de didactique des langues avec l'ouverture de parcours consacrés à l'allemand et à l'anglais.

J'ai également construit le curriculum de formation en français d'un cursus de mise à niveau pour étudiants étrangers (un an, 800 heures de cours) et j'ai géré ce cursus pendant 6 ans.

Je participe actuellement au groupe de pilotage qui travaille sur la création d'un Institut de recherche en informatique et suis également impliqué dans le montage d'un Institut SHS.

4. *Responsabilités et mandats nationaux, ou régionaux :*

- *Responsabilités exercées dans les Agences Nationales (AeReS, ANR, ...)*
Membre du comité HCERES ayant expertisé le laboratoire LIDILEM

Annexes

Liste classée des publications :

- *Ouvrages individuels et collectifs :*

1989, Thèse : « La construction du sens. Apprendre à lire la littérature dans une langue Étrangère. L'exemple du français langue étrangère ». Thèse pour le doctorat. Université de Paris 3 - Sorbonne Nouvelle. Décembre 1989.

1999 a, Bourdet J.F., *Penser la classe : pour une analyse anthropologique des situations éducatives*. Inédit.

1999 b, Bourdet J.F., (dir), « Fiction littéraire et apprentissage des langues *Etudes de Linguistique Appliquée*, n° 115, septembre 1999.

2018 Bourdet J-F, Bourdon P., Teutsch P., (Dir.), Numérique et accessibilité, *Education et formation*, septembre 2018.

- *Chapitres d'ouvrages :3*

2014 a, Bourdet J.F., « Eveil en langues, du plaisir à la découverte », Mélanges offerts à Michel Candelier, PUR.

2014 b, Bourdet J.F., « Des méthodologies circulantes à l'ingénierie de formation », Mélanges offerts à Jean-Claude Béacco, Éditions Riveneuve,

2017 Teutsch P., Bourdet J-F., Salam P., « Intégration de moments synchrones dans une formation à distance, choix pédagogique et vécu étudiant », De Boeck, 2017.

2021 Teutsch P., Bourdet J-F., « Interfaces de visualisation des parcours en formation à distance, moyen de perception et d'appropriation du dispositif », *Artefact : enjeux de formation*,

Revues internationales avec comité de lecture : 4

2000 a, Teutsch P., Bourdet J-F., « Définition d'un profil d'apprenant en situation d'auto-évaluation », Communication au Colloque Eurocall, 15-18 septembre 1999, paru dans la revue en ligne *ALSIC* en juin 2000 et en version papier dans *ALSIC*, Volume 3, Numéro 1, juin 2000.

2007 a, Bourdet J.F., « Tutorat en ligne et création d'un espace formatif », Conférence invitée TIDILEM, Clermont-Ferrand, septembre 2006, *Alsic 2007*, Vol. 10, *Actes*, Presses Universitaires de Clermont, 2007, p 203-213.

2010 a, Bangou F., Bourdet J.-F., « Teaching French as a second language to Chinese Students : Instructional Staff Adaptation and Intercultural Competence Development », *International Journal of Intercultural Communication*, Vol. 4, Issue 2, p. 561-570.

2012 c, Ioannitou G., Bourdet J-F., (2012) « Appréhension et mise en œuvre d'un environnement d'apprentissage à distance : pratiques et représentations des étudiants de didactique des langues », "*Social & Behavioral Sciences*, Vol. 34.

Colloques internationaux avec publication : 13

2000 b, Bourdet J.F., « Apprentissage des langues et citoyenneté », Communication au 5ème Colloque « Philosophie et pédagogie de l'éducation » (V Erkölcsfilozofiai és-Nevelési Konferencia), Kaposvar, Hongrie, 31 août-2 septembre 1999, paru dans les *Actes* du Colloque, Kaposvar, 2000.

2008, Bourdet J.F., Bangou F., (2008) a Communication au 5ème Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Brest 18-20 juin 2008, « Enseignement du français aux étudiants chinois : comment évoluent les pratiques et les représentations enseignantes », *Actes* du colloque, p 717-725.

2009 a, Bourdet J.F., « Appropriation d'outils de communication dans le cadre d'une formation en ligne en Master FLE », Communication au Colloque EPAL, juin 2009, consultable en ligne sur <http://w3.u-grenoble3.fr/epal>

2009 b, Teutsch P., Bourdet J.-F., « Outils de visualisation de trajets de formation : quels enjeux pour le tuteur ? », Conférence EIAH, Le Mans, 23-26 juin 2009.

2010 b, Teutsch P., Bourdet J.F., "How to see the training path in a learning management system", ICALT 2010.

2010 c, Ioannitou G., Bourdet J-F, "Appréhension et mise en œuvre d'un environnement d'apprentissage à distance : pratiques et représentations des étudiants de didactique des langues", EUROCALL 2010, *Social & Behavioral Sciences*, Vol. 34, PP. 106-110.

2011 a, Bourdet, J.F., Postec, N., Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur Angers Juin 2011, « Formation à distance et enseignement supérieur : un paradigme modifié ? » Actes du colloque, ISSBA Université d'Angers, p 161-172

2012 Otroshi, M., Bourdet, J-F., « ICT and the problem of integration in the teaching / learning of French as a foreign language in Iran », Communication à la Conférence internationale ICT, Florence, 15-16 novembre 2012.

2013 Bourdet, J.F., (2013), « La langue et la littérature s'expliquent-elles (l'une l'autre) ? », Conférence invitée au Colloque Université de Zaporozjjié, 6-7 avril 2013, publiée dans les *Actes* du Colloque.

2013 Teutsch, P., Bourdet J.F., « Modalités de suivi de trajets de formation pour l'enseignant en ligne », Communication au Colloque Tice en éducation, Montréal, 3-4 mai 2012, Retrieved from http://2012.ticeducation.org/files/actes/Actes_ticeducation2012.pdf

2013 Teutsch, P., Bourdet J.F., « Visualisation de trajets d'apprentissage, des traces d'activité aux indicateurs de performance », communication au symposium « Usages et conception des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation », Nantes 5 juin 2013.

2013 Bourdet, J-F., « Enseignement à distance, enjeux et circonstances », Communication au Colloque RIFEEF, Hanoi, 5-7 décembre 2013, publication dans les *Actes* en ligne.

2016 Bourdet, J_F, « Littéracie numérique : approche des nouveaux formats d'écrit en régime numérique » Communication au 4^{ème} Colloque international « Carrefour des langues et des civilisations : Approches éducatives multilingues et Politiques linguistiques », Thessalonique, 3-4 juin 2016.

Revues nationales avec comité de lecture : 23

1987 a, Bourdet J.F., Couturier, A., « L'histoire incontournable. Une expérience de récit autobiographique avec de futurs enseignants de Français Langue Etrangère » (*Le Français dans le monde*. Numéro spécial « Vers un niveau 3 ». Février/mars 1987.

1988 a, Bourdet J.F., « Texte littéraire. L'histoire d'une désacralisation ». *Le Français dans le monde*. Recherches et application. Février/mars 1988.

1992 a, Bourdet J.F., « Texte littéraire et construction de références culturelles en Français Langue Etrangère ». *Les Langues Modernes* 1992. n° 2. Egalement : Actes des 8èmes Rencontres des Germanistes de l'APLV (Berlin. Juillet 1991).

1992 b, Bourdet J.F., « Phénomènes de résistance et avenir de la formation ». *Le Français dans le monde : Recherches et application* « Des formations en FLE ». Août/septembre 1992.

1999 c, Bourdet J.F., « Fiction, identité, apprentissage » (article de cadrage du numéro « Fiction littéraire et apprentissage ». *Etudes de Linguistique Appliquée*, n° 115, septembre 1999.

1999 d, Bourdet J.F., « Lire la littérature en français langue étrangère : lecture, apprentissage, référence », *Etudes de Linguistique Appliquée*, n° 115, septembre 1999.

1999 e, Bourdet J.F., « Orientations méthodologiques », *Études de Linguistique Appliquée*, n°115, septembre 1999.

2006 a, Bourdet J.F., « Langue et langues : de la frontière à la reconnaissance », communication au congrès mondial de la FIPF, paris, juin 2005, *Dialogues et Cultures*, n° 51, juin 2006.

2006 b, Bourdet J.F., « Construction d'un espace virtuel et rôle du tuteur », *Le Français dans le monde*, Recherches et application n° 40, Juillet 2006, p 32-43.

2009 c, Bourdet J.F., Leroux P., « Dispositifs de formation en ligne : de leur analyse à leur appropriation », in Les effets des dispositifs d'EAD sur l'enseignement et l'apprentissage, *Distances et Savoirs*, vol. 7, n° 1/2009, p 11-29.

2010 d, Teutsch P., Bourdet J.F., "Percevoir les trajets d'apprentissage en formation à distance. Conception pluridisciplinaire d'outils de visualisation pour le tuteur", *Technique et Science Informatiques*, numéro spécial SHS, vol. 29, p 1023-1054.

2010 e, Bourdet J.F., « La formation d'enseignants de langue dans un dispositif EAD : des compétences en construction », *Distances et Savoirs* Vol. 8, n° 3/2010, pp.325-344.

2011 b, Teutsch, P., Bourdet, J.F., « Méthodologie d'instrumentation des activités du tuteur pour le suivi de formation en ligne », Colloque OUFOPREP Nantes Juin 2011

2012 d, Bourdet, J-F., Teutsch, P., « Réseaux sociaux en ligne et espace distancié d'apprentissage : quelle transférabilité ? », *Alsic* [En ligne], Vol. 15, n° 2 | 2012, mis en ligne le 25 juin 2012, Consulté le 29 juin 2012. URL : <http://alsic.revues.org/2500> ; DOI : 10.4000/alsic.2500

2012 e, Teutsch, P., Bourdet, J.F., « (Modèles et) Interfaces de suivi de trajets de formation pour l'enseignant en ligne », Colloque scientifique international portant sur les TIC en éducation, Montréal, 3-4 mai 2012, communication acceptée à paraître dans les *Actes*.

2012 f, Bourdet, J.F., « Texte littéraire et lecture en langue étrangère : une rencontre révélatrice », Communication au colloque : « La philologie étrangère au XXI siècle », Université de Zaporoujjié, 6-7 avril 2013, *Actes*.

2014 Méthodologies de conception des dispositifs en ligne, DMS 1/2014, <http://dms.revues.org/>

2014 Bibliographie générale sur la conception des dispositifs, DMS 1/2014, <http://dms.revues.org/>

2014 Bourdet, J-F, Postec, N., « Evolution et gestion de la distance dans un contexte redéfini », Numéro spécial Distances et Savoirs « Distance et Savoir : Où va la distance ? Vol.6. 2014.

2014 Bourdet, J-F., « Les problématiques de conception en formation à distance : logiques et contextes du WEB », DMS, Vol. 7, 2014.

2016 Mercier, C., Bourdet, J-F., Bourdon, P., « Le temps du professionnel et le temps de l'enfant avec autisme : Adopter le rythme de l'apprenant afin de favoriser l'accès à de nouveaux apprentissages sans angoisse. DMS-16/2016.

2018 Bourdet, J-F., Fouillet, R. « La notion de conceptualisation en didactique des langues », Recherches en didactique des langues et des cultures [En ligne], 15-1 | 2018, mis en ligne le 02 janvier 2018, consulté le 10 janvier 2018. URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/2669> ; DOI : 10.4000/rdlc.2669

2021 Bourdet, J-F., Clayette, E., Salam, P. « Écrire à l'université : de l'engagement des acteurs à l'évolution des pratiques », *Le Français aujourd'hui* - n° 212 - mars 2021 : « Littéracie et démarches pédagogiques engageantes » n° 212, pp.93-107.

Colloques nationaux avec publication : 19

1991 a, Bourdet J.F., « Littérature et apprentissage ». Actes des 7èmes Rencontres de l'ASDIFLE (Association de Didactique du Français Langue Etrangère). 11 et 12 janvier 1991 : « Les enseignements de la littérature ». *Les Cahiers de l'Asdifle* n° 3. Septembre 1991.

1993 a, Bourdet J.F., Lieutaud, S., « Utilisation du télécopieur pour une expérience créative collective ». Actes du Colloque : « Nouvelles technologies et enseignement des langues ». *Institut National des Télécommunications*. 18-20 mars 1993. Le Tilu éditeur.

1997 Bourdet J-F., Teutsch P., Projet GCSE, évaluation des connaissances en FLE », *XX° Rencontres de l'ASDIFLE _Multimédia et FLE, Réseaux et Dispositifs_*, 1997, Futuroscope Poitiers, France. pp.184--192

1998 b, Bourdet J.F., « Evaluation des connaissances en FLE (projet GCSE) ». *Les Cahiers de l'Asdifle* « Multimédia et français langue étrangère. » Actes des 19e et 20e rencontres. Janvier 1998.

2000 c, Bourdet J.F., « Texte et lecture littéraire en langue étrangère. Figures de l'identité ». Communication au Colloque « Didactique des Langues romanes : le développement des compétences chez l'apprenant », Louvain-la-Neuve, 27-29 janvier 2000, publié dans les *Actes* du Colloque, De Boeck « Savoirs en pratiques, Bruxelles.

2004 a, Teutsch. P., Bourdet, JF., Gueye, O., « Perception de la situation d'apprentissage pour le tuteur en ligne » in *Actes de TICE* 2004, 20-22 octobre 2004, Compiègne (France), pp. 59-66.

2006 c, *Poster IHM'05*, 2005, Toulouse, France. pp.39--42., « Quels outils d'autonomisation pour les dispositifs de formation en ligne », Communication aux Journées Asdifle, Lille, 21,22 octobre 2005, *Les Cahiers de l'ASDIFLE* n° 17, mars 2006, p 164-172.

2009 d, Bourdet J.F., « Acteurs des dispositifs de formation à distance, représentations, outils, questions », Communication au Colloque CIUEN, Bordeaux, décembre 2008, *Actes du Colloque*

2009 e, Bourdet J-F., Teutsch P., « Rôles du tuteur et outils de régulation », *Atelier EIAH'09 "Instrumentation des activités du tuteur : environnements de supervision, usages et ingénierie.*

2010 f, Bourdet J-F., Teutsch P., Dispositif : inverser le paradigme pour mieux en comprendre l'instrumentalisation. JOCAIR 2010

2011 c, Teutsch, P., Bourdet, J.F., « « Méthodologie d'instrumentation des activités du tuteur pour le suivi de formation en ligne », Colloque OUFOREP Nantes Juin 2011

2011 d, Bourdet, J.F., Teutsch, P., « Réseaux sociaux en ligne et espace distancié d'apprentissage : quel transfert ? » Colloque EPAL Grenoble Juin 2011in <http://w3.u-grenoble3.fr/epal/>

2012 Otroshi, M., Bourdet, J-F., « Du discours culturel à l'interculturel dans les logiciels du FLE en Iran », Communication au colloque TICE 2012, Lyon 11-13 décembre 2012

2015 Bourdet J-F., « Pédaler dans les étoiles. Figures de l'accompagnement pour un métier à décrire », Workshop TIC et langues, Université de Rouen, 9 avril 2015.

2016 Bourdet J-F., « Littératies numériques. Nouvelles compétences ? », Journée d'études Grammatica : « Les outils numériques pour l'analyse et l'exploitation des discours universitaires : une nouvelle approche méthodologique et didactique », Université d'Arras, 1er avril 2016

2018 Bourdet J-F., « Ingénierie de formation en contexte universitaire : enjeux et méthodes », Colloque DEFI&CO, Paris, CESI, 16-17 octobre 2017, Actes du Colloque consultable en ligne : <https://recherche.cesi.fr/les-actes-du-colloque-defico-sont-publies/>

2018 Teutsch, P., Bourdet, J.F, Colloque RUNED, Lyon, Mars 2018, dépôt pour n° spécial Education et Formation, « Croiser le point de vue des acteurs d'un dispositif hybride. Interroger les acteurs d'un dispositif de formation à distance en termes de temporalités. »

2019 Teutsch, P., Bourdet, J.F, « Visualisation de trajets d'apprentissage en dispositif médiatisé ; comment représenter les espaces-temps de formation ? », Colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur », Brest, 19-21 juin 2019.

2020 Teutsch, P., Bourdet, J.F, « Interroger les acteurs d'un dispositif de formation à distance en termes de temporalités, communication avec Actes au colloque : « Pédagogie universitaire numérique », 26/27 novembre 2020 : PUN Mulhouse.

Autres revues ou actes de colloques : 39

1987 b, Bourdet J.F., « Le plaisir d'écrire » (Faire écrire des nouvelles en FLE). *Le Français dans le monde*. Mai/juin 1987, n°209.

1991 b, Bourdet J.F., « Le système temporel du français : pour une approche pédagogique ». *Le Français dans le monde*. Octobre 1991, n°244.

1992 d, Bourdet J.F., « Retour au niveau 2. Vers l'autonomie de l'apprentissage ». *Le Français dans le monde*. Mai/juin 1992, n°249.

1992 e, Bourdet J.F., « Pratiquer une grammaire textuelle ». *Le Français dans le monde*. Octobre 1992, n°252.

1993 b Bourdet J.F., Lieutaud, S., « Si tous les télécopieurs du monde...Ecriture créative par télécopie ». *Le Français dans le monde*. Mai/juin 1993, n°257.

1993 c, Bourdet J.F., « Evolution de la didactique ». *Réseaux* (Revue des Alliances Françaises du Mexique). Octobre 1993. n°8.

- 1993 d, Bourdet J.F., « Apprentissage », *Réseaux* (Revue des Alliances Françaises du Mexique). Octobre 1993. n°8.
- 1993 e, Bourdet J.F., « Fiches de grammaire textuelle : repères ». *Le Français dans le monde*. Août/septembre 1993, n° 259.
- 1993 f, Bourdet J.F., « Grammaire et compétence textuelle ». *Travaux de Didactique du FLE*, n°31. Université de Montpellier. 1993.
- 1993 g, Bourdet J.F., « Analyse de discours et grammaire textuelle », *La Revue* (Alliances Françaises du Portugal). Octobre 1993, n°4.
- 1994 a, Bourdet J.F., « Grammaire / grammaires ». *Les Langues Modernes* 1994. no 1.
- 1995 a, Bourdet J.F., « Evaluer les apprentissages : échelles globales de compétence ». *Le Français dans le monde*. Août/septembre 1995, n° 275.
- 1997 a, Bourdet J.F., « Apprendre : un roman d'aventurier ». *Le Français dans le monde*. Février/mars 1997, no 287.
- 1998 a, Bourdet J.F., « Littérature(s) d'expression française : frontières et polyphonie ». *Diagonale*, novembre/décembre 1998.
- 2001 a, Bourdet J.F., « L'évaluation formative : construire du sens pour motiver l'apprentissage », *Le Français à Taiwan* n° 5, Taipei.
- 2002 a, Bourdet J.F., « Le choix d'une langue d'écriture : enjeux esthétiques et histoire personnelle ». *Synergie Pérou* n° 1, Lima, septembre 2002.
- 2003 a, Bourdet J.F., « Trace et renversement : stratégies d'écriture en littérature d'expression française. Exemple d'incipit chez Amadou Hampaté Ba et Ahmadou Kourouma. » Communication à la journée d'études Kachina (juin 2003), repris dans les *Actes*.
- 2005 a, Bourdet J.F., « Formation et enseignement en ligne : évolution des rôles et des compétences » *Actes* du colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, nouveaux contextes, nouvelles compétences », Ecole centrale de Lille, 1-3 juin 2005.
- 2007 b, Bourdet J.F., « Ecriture en fragment ». *Actes de la Journée d'études Grésil-Erlilium*, « Les blancs du texte » Presses Universitaires de Renne).
- 2008 b, Bourdet J.F., « Enseignement du français aux étudiants chinois : comment évoluent les pratiques et les représentations enseignantes », *Actes* du Vème Colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur », Brest 18-20 juin 2008, p 717-725.
- 2008 c, Bourdet J.F., « Enseigner le français à un public chinois : compétence interculturelle et modification des représentations des enseignants », Communication à la Conférence internationale Education, Economie et Société, Paris 17-19 juillet 2008, Actes du colloque.
- 2011 e, Bourdet, J.F., Teutsch, P., "Quels place et apports de la recherche dans l'enseignement par les TICE ?", Communication au Séminaire Vivaldi Université du Maine 4-6 avril 2011
- 2012 Bourdet, J-F., Teutsch, P., C., « Modèles et Interfaces de suivi de trajets de formation pour l'enseignant en ligne » *Colloque scientifique international sur les TIC en éducation*. Montréal les 3 et 4 mai 2012
- 2012 Otroshi, M., Bourdet, J-F., « Du discours culturel à l'interculturel dans les logiciels du FLE en Iran », Communication au colloque TICE 2012, Lyon 11-13 décembre 2012.
- 2012 Otroshi, M., Bourdet, J-F., « ICT and the problem of integration in the teaching / learning of French as a foreign language in Iran », Communication à la Conférence internationale ICT, Florence, 15-16 novembre 2012.
- 2014 Teutsch, P., Bourdet J.F., « Visualisation de trajets d'apprentissage, des traces d'activité aux indicateurs de performance », communication au symposium « Usages et conception des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation », Nantes 5 juin 2013.
- 2013 Bourdet, J-F., « Enseignement à distance, enjeux et circonstances », Communication au Colloque RIFEEF, Hanoi, 5-7 décembre 2013.
- 2014 Bourdet, J-F., Bourdon, P., Mercier, C., « Tice et autisme : interactions en situation d'apprentissage », Colloque Tice et Education, Montréal, 1-2 mai 2014.

2014 Bourdet, J-F., Salam, P., Teutsch, P., « Modification des temporalités de formation et outils d'accompagnement à distance, le cas de la classe virtuelle », Colloque Forse, « Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne », Rouen 8-10 octobre 2014.

2014 Bourdet, J-F., Postec, N., « Contextes continués d'enseignement-apprentissage et modification des pratiques d'accompagnement : un paradigme en évolution », Colloque Forse, « Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne », Rouen, 8-10 octobre 2014.

2015 Audras, I., Bourdet, J-F., Chen, Y., Salam, P., Séjourné, A ; Teutsch, P., « Effets interactionnels de l'intégration de l'outil « classe virtuelle » dans un dispositif de formation hybride, » Colloque EPAL, Grenoble, 4-6 juin 2015

2015 Philippe Teutsch, Pierre L. Salam, Jean-François Bourdet, « Dynamique temporelle et dispositif hybride Apports potentiels de l'outil de classe virtuelle », Colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur », Brest, 17-19 juin 2015

2017 Pierre L. Salam, Jean-François Bourdet, Philippe Teutsch, « Aider à aider les tuteurs : comment ne pas devenir des prescripteurs » Colloque EIAH 2017, Strasbourg, 6-9 juin 2017

2017 Philippe Teutsch, Jean-François Bourdet, « Un modèle de suivi de trajet de formation en trois dimensions » Colloque EIAH 2017, Strasbourg, 6-9 juin 2017

2018 Philippe Teutsch, Jean-François Bourdet, « Interroger les acteurs d'un dispositif de formation à distance en termes de temporalités », Colloque : « Usages du numérique en éducation : regards critiques », Lyon, 22-23 mars 2018.

2018 Pierre L. Salam, Jean-François Bourdet, « Littératie numérique : écriture créative et communication numérique » colloque EPAL, Grenoble, 7-9 juin 2018,

2018 Jean-François Bourdet, "La langue de l'autre, écriture littéraire en francophonie africaine", Séminaire Francophonies africaines 30 mai CREN-Le Mans.

2018 « Apprendre/enseigner en contexte numérique : les défis d'une (r)évolution », conférence invitée au Colloque OpenMiage, Lyon, 21-22 juin 2018

2019 Jean-François Bourdet, « Évaluer, s'évaluer, évaluer son évaluation, des compétences évaluatives en contexte : du contrôle à la régulation », Journée d'études CREN, Le Mans, 10 octobre 2019. « Prendre en compte la diversité des répertoires et (s') évaluer en langues : se situer pour développer des compétences méta-trans-langagères ?

Regards inter-disciplinaires et diversité des contextes à travers l'Europe »

Posters : 2

2005, Teutsch, P., Bourdet J.F., « Moyen de perception de la situation d'apprentissage par le tuteur en ligne », *Poster IHM'05*, 2005, Toulouse, France. pp.39—42

2005 b, Bourdet J.F., « Moyens de perception de la situation d'apprentissage par le tuteur en ligne », poster à la 17^{ème} conférence IHM, Montpellier 27-30 septembre 2005, publié dans les *Annexes des Actes de la conférence*, p.39-42.

Vulgarisation :

2001 b, Bourdet J.F., « Du tableau noir aux écrans du virtuel », *Le Français dans le monde*, Mai-juin 2001, n° 315.

2003 b, Bourdet J.F., « Tutorat en ligne : un métier nouveau », *Le Français dans le monde*, juillet/août 2003, n° 328.

2003 c, Bourdet J.F., « Enseigner : un métier nouveau », *Revue de l'association tchèque des professeurs de langue*, Prague.

2005 a, Bourdet J.F., « Des sauts de puce numériques et des grands pas pour l'homme », *Le Français dans le monde*, n° 341, septembre-octobre 2005.

2007 c, Teutsch, P., Bourdet, J.F., « Comment accompagner l'apprentissage d'une langue à distance », *Têtes chercheuses*, n° 4, décembre 2007.

- « **Les enquêtes du commissaire Z** ». Chronique grammaticale tenue dans la revue *Reflét*.
- « Enquête sur une disparition au-dessus de tout soupçon : l'affaire du passé simple ». *Reflét*. Août 1987, n° 21.
- « Docteur Jonctif et Mr Sub ». *Reflét*. Décembre 1987, n° 23.
- « Le passif : enquête sur un agent double ». *Reflét*. Juillet 1988, n° 26.
- « Le Commissaire fait l'article ». *Reflét*. Juin 1989, n° 31.

« **Instantanés** ». Chronique tenue dans *Le Français dans le monde*.

45 **chroniques** parues dans la revue de juin 1991 à décembre 1996 et traitant des phénomènes d'apprentissage observables en classe de langue, analyse réalisée sous des angles variés (linguistique et psycholinguistique, philosophie et psychologie cognitive, histoire et sociologie) ; numéros 241 à 285. (Liste ci-dessous).

MATERIEL PEDAGOGIQUE

Ouvrage :

1990, Bourdet J.F., Gibert, P., Greffet, P., *Bonne Route 3*, Hachette. Ouvrage pour étudiants avancés. J'ai élaboré les sections littérature et grammaire.

Fiches pédagogiques :

1991-1994, « **Fiches de grammaire textuelle** ». Fiches de conceptualisation grammaticale issues d'un travail mené avec une équipe d'enseignants de l'Alliance Française de Paris. 19 fiches parues dans *Le français dans le monde* de novembre 1991 à juin 1994, numéros 245 à 265. (Liste ci-dessous).

Liste des chroniques.

- « Mille et une classes », n° 241. Mai/juin 1991.
- « Décors, des corps », n° 242. Juillet 1991.
- « Mille et une classes », n° 243. Août/septembre 1991.
- « Du silence pédagogique », n° 244. Octobre 1991.
- « Eloge de la marge », n° 245. Novembre/décembre 1991.
- « Écoute » n° 246, Janvier 1992.
- « Anticiper », n° 247. Février/mars 1992.
- « La parole légitime », no°248. Avril 1992.
- « Séduire », n° 249. Mai/juin 1992.
- « Résistances », n° 250. Juillet 1992.

« L'art brut », n° 251. Août/septembre 1992.
 « Signes de piste », n° 252. Octobre 1992.
 « Le chant des sirènes », n° 253. Novembre/décembre 1992.
 « Chronique d'automne », n° 254. Janvier 1993.
 « Double jeu », n° 255. Février/mars 1993.
 « Les paroles gelées », n° 256. Avril 1993.
 « Les règles du jeu », n° 257. Mai/juin 1993.
 « Le dos au mur », n° 258. Juillet 1993.
 « La présence du fantôme », n° 259. Août/septembre 1993.
 « L'imprévisible », n° 260. Octobre 1993.
 « La forteresse vide », n° 261. Novembre/décembre 1993.
 « Seuils », n° 262. Janvier 1994.
 « Coquilles », n° 263. Février/mars 1994.
 « Le philosophe dans la cuisine », n° 264. Avril 1994.
 « La vingt-cinquième heure », n° 265. Mai/juin 1994.
 « La barrière de la langue », n° 266. Juillet 1994.
 « Quitter », n° 267. Août/septembre 1994.
 « La lecture étrangère », n° 268. Octobre 1994.
 « Une classe de rêve », n° 269. Novembre/décembre 1994.
 « Du bon usage de l'utopie », n° 270. Janvier 1995.
 « Le rire court », n° 271. Février/mars 1995.
 « Fugace », n° 272. Avril 1995.
 « Apprendre ailleurs », n° 273. Mai/juin 1995.
 « Se reconnaître » no 274. Juillet 1995.
 « Artiste et technicien », n° 275. Août/septembre 1995.
 « Double fond », n° 276. Octobre 1995.
 « La saveur du pluriel », n° 277. Novembre/décembre 1995.
 « Mille et une langues », n° 278. Janvier 1996.
 « Le saut de l'ange », n° 279. Février/mars 1996.
 « Espèces d'espace », n° 280. Avril 1996.
 « Mouvoir, émouvoir », n° 281. Mai/juin 1996.
 « Faire violence », n° 282. Juillet 1996.
 « Un art du temps », n° 283. Août/septembre 1996.
 « Comme un roman », n° 284. Octobre 1996.
 « Professionnel ou artiste ? », n° 285. Novembre/décembre 1996.

Liste des fiches de grammaire textuelle.

« Des articles d'autrefois aux déterminants d'aujourd'hui », LFD, n° 245.
 « Articles définis et indéfinis », LFD, n° 247.
 « J'en ai rêvé..., En/Le », LFD, n° 248.
 « Les comparatifs lavent plus blanc », LFD, n° 249.
 « Des pronoms à la cuisine », LFD, n° 250.
 « Histoire de mode », LFD, n° 251.
 « A la découverte de l'imparfait », LFD, n° 252.

- « En deux temps, trois mouvements », LFDM, n° 253.
- « Nouvelles histoires de modes », LFDM, n° 254.
- « Histoire de modes...toujours », LFDM, n° 255.
- « Autre temps, autres temps », LFDM, n° 256.
- « Comme ils disent... », LFDM, n° 257.
- « Choisir sa voix », LFDM, n° 258.
- « Modalités logiques », LFDM, n° 259.
- « Pour en finir avec les histoires de modes », LFDM, n° 260.
- « Système temporel du passé », LFDM, n° 261.
- « Système temporel du passé II », LFDM, n° 262.
- « Le discours rapporté », LFDM, n° 263.
- « Anaphores et enchaînements », LFDM, n° 264.
- « C'est un livre, mais ce n'est pas mon livre, ce livre-là », LFDM, N° 265.

Direction de thèses :

- *Nombre de thèses soutenues et nombre de thèses en cours :*

10 thèses soutenues et 1 HDR

4 thèses en cours

- *Liste des thèses soutenues (en précisant, le cas échéant, le taux de co-encadrement :*

Bérangère Chevallier, thèse soutenue en janvier 2010, « *Autoformation en langue(s) étrangère(s) en centre de ressource : pour des systèmes documentaires favorables au développement de l'autonomie des apprenants* ». Jury, Brigitte Albero, Rennes 2, André Tricot, IUFM Toulouse, Marie-Josée Gremmo, Université de Nancy. Encadrement 100%.

Saïd Machrafi, thèse soutenue le 31 mai 2013, début de la thèse 18/11/2008 (durée 5 ans, sans allocation), enseignant au Maroc. (100%) : « *Texte littéraire et apprentissage de la langue française en collège au Maroc* », (Jury : Olivier Lumbroso Paris 3, Julien Kilanga Université d'Angers, Rapporteurs, Brigitte Ouvry-Vial, Université du Maine, Jean-François Bourdet Université du Maine). Encadrement 100%.

Agnès Garletti, thèse en cotutelle avec Roma Tre, soutenue le 25 septembre 2013, début de la thèse 3/10/2007 (durée 6 ans) : « *Vers un modèle pour l'évaluation de l'activité cognitive en FLS et en FLM* », thèse en co-tutelle (50%, co-tutelle avec Gaetano Domenici, Université de Rome 3) avec Gaetano Domenici de Roma 3 qui a obtenu une bourse Léonard de Vinci (Jury : André Tricot, Université de Toulouse, Mme Rocca Longo, Université de Rome 3, Rapporteurs, Gaetano Domenici co-directeur Université de Rome 3, Jean-François Bourdet Université du Maine). Encadrement 100%.

Mohamad Otroshi, thèse soutenue le 25 octobre 2013, début de la thèse 7/10/2008 (durée 5 ans), enseignant en université iranienne. Thèse lauréate d'une bourse de l'ambassade qui permet des séjours en France sur 3 ans. (100%) : « *L'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'apprentissage du FLE : le cas des étudiants iraniens face aux logiciels éducatifs de français* », (Jury : Claude Springer, Université d'Aix-Marseille, Maguy Pothier, Professeur émérite, Université de Clermont Ferrand, Rapporteurs, Michel Candelier, professeur émérite, Université du Maine, Jean-François Bourdet, Université du Maine). Encadrement 100%.

Arnaud Duval, thèse soutenue le 22 janvier 2014, début de la thèse 2014 3/11/2010 (durée 3 ans et demie, sans allocation), enseignant chercheurs en université coréenne. (100%) : « *Insertion des Tice en contexte universitaire coréen* ». (Jury : Christine Develotte ENS Lyon, Marcel Lebrun Université

de Louvain, Pierre Martinez Université Paris 8, Jean-François Bourdet, Université du Maine). Encadrement 100%.

Wassim Bishawi, thèse soutenue le 7 janvier 2014, début de la thèse 6/10/2011 (durée 3 ans et demie), enseignant-chercheur en université palestinienne. (100%) : « *Les TIC : Enjeux et apports pour le développement de la compétence textuelle chez les étudiants palestiniens en licence de français. Etude de cas : Départements de français de l'université An-Najah et de l'université de Birzeit* », thèse lauréate d'une bourse de l'ambassade qui permet des séjours en France sur 3 ans, (Jury : François Mangenot, Université de Grenoble 3, Jean-Paul Narcy-Combe, Université Paris 3, Pascal Leroux, Université du Maine, Jean-François Bourdet, Université du Maine). Encadrement 100%.

Sarhzad Madanchi (50% co-direction avec mon collègue Michel Candelier de l'Université du Maine) : « *La politique linguistique en Iran* », thèse en quatrième année soutenue le 25 septembre 2015. (Julien Kilanga Université d'Angers, Michel Candelier Professeur émérite Université du Maine, Homa Lessan Université d'Aix-Marseille, Jean-François Bourdet, Université du Maine). Encadrement 100%.

Christian Pelissero (50%, en co-direction avec Aude Bretegnier, MCF à l'Université du Maine) : « *Création d'un système d'évaluation pour un accès à l'autonomie dans l'apprentissage dans le contexte de l'enseignement du français en milieu japonophone* », thèse démarrée en octobre 2012 soutenue le 25 novembre 2016. (Jury Claude Springer Professeur émérite Université d'Aix-Marseille, Emmanuelle Huver Université de Tours, Joëlle Aden Université de Paris-Créteil, Brigitte Albéro Université de Rennes 2, Jean-François Bourdet, Université du Maine). Encadrement 50%.

Cendrine Mercier (50% avec Patrice Bourdon), thèse démarrée en octobre 2013, financée par des partenaires privées dans la cadre de la Fondation pour la recherche de l'Université de Nantes « *Usage d'une application sur tablette pour enfants autistes* », soutenue le 12 juin 2017 (Jury Brigitte Albéro, Mina Puustinen, Philippe Marquet, Catherine Blattier). Encadrement 50%.

Vassilika Kouza (50%) avec Gina Ioannitou, MCF à l'Université du Maine) : « *L'implicite culturel : un moyen efficace pour l'enseignement/apprentissage du FLE à visée interculturelle dans l'enseignement secondaire en Grèce* », thèse inscrite en octobre 2012, soutenue le 20 novembre 2019. Encadrement 50%.

HDR : Référent de l'HDR d'Aude Bretegnier soutenue à l'Université du Maine le 9 novembre 2016.

• *Liste des thèses en cours (en précisant, le cas échéant, le taux de co-encadrement) :*
4 thèses :

Fatima Agbary (50%), thèse sans allocation inscrite en janvier 2015, « *Évolution des pratiques enseignantes en contexte universitaire yéménite, transferts et pérennité des modèles professionnels acquis lors de la formation en France* ». Encadrement 50%. Soutenance prévue en février 2022.

Shu He (100%), thèse inscrite en février 2015. « *Dispositif en ligne d'apprentissage du chinois par des enfants francophones* ». Encadrement 100%, soutenance prévue le 14 décembre 2021.

2 thèses financées sont inscrites dans le cadre de deux PIA3 en cours (ECRI+, THELEME) :

Elodie Clayette (50%), thèse inscrite en septembre 2018 « *Conception et étude d'impact de scénarios pédagogiques pour le renforcement des compétences en écrit académique* », soutenance prévue le 16 décembre 2021

Faustine Rousselot (50%), thèse inscrite en octobre 2020, « Modalités d'inscription du tutorat étudiant en contexte universitaire : enjeux, pratiques et représentations

- *Devenir des docteurs (si l'information existe) :*

Bérangère Chevallier a donné naissance à un enfant en Février 2010 et a obtenu sa qualification MCF en 7^{ème} section en 2011.

Saïd Machrafi, professeur en lycée marocain

Agnès Garletti, fondatrice d'entreprise

Mohamad Otroshi, enseignant chercheurs à l'université d'Ispahan

Arnaud Duval, enseignant chercheurs à l'université Hankuk à Séoul.

Wassim Bishawi, enseignant chercheurs à l'université palestinienne de Birzeit, responsable du département de français ;

Cendrine Mercier, Maître de conférences à l'ESPE des Pays de la Loire, site du Mans.

Christian Pelissero, enseignant-formateur à l'Institut français du Japon.

Vassiliki Kouza, enseignante de l'enseignement public en Grèce

Participation à des jurys de thèses et HDR

Depuis 2010 (une dizaine de jurys avant cette date) :

1 Rapporteur de la thèse de Sophie Othman, le 29 novembre 2010, Université d'Aix en Provence, Dir. JP Narcy-Combe, Titre Intégration des technologies (TIC) dans la formation des enseignants égyptiens de langues étrangères : quelles compétences et quelle formation ?

2 Rapporteur de la thèse de Ratchaneewan Mavong Sangpradub, le 20 octobre 2010, Université de Paris 3, Dir. JC Beacco, Titre : Recherches sur la formation linguistique et interculturelle pour les étudiants en tourisme : préparer au programme *Home Stay* en Thaïlande.

3 Rapporteur de la thèse de Min Liao, le Dir. Joël Bellassen, Inalco, Titre : Acquisition des expressions de temps en chinois par des adultes francophones en formation continue.

4 Rapporteur de la thèse de Nazar Moubarak Eltahir, mai 2011, université de Franche-Comté, Dir. François Migeot, Titre : La lecture compréhension des textes littéraires narratifs en FLE : la construction/reconstruction du sens chez les étudiants universitaires soudanais.

5 Rapporteur de la thèse de Elsa Chachkine, le 17 juin 2011, Dir. Claude Springer, Université d'Aix-Marseille, Titre : Quels scénarios pédagogiques pour un dispositif d'apprentissage à distance socioconstructiviste et de conception énonciative en Fle ?

- 6 Rapporteur de la thèse de Ali Pakdel, le 21 octobre 2011, Dir. Claude Springer, Université d'Aix-Marseille, Titre : De l'activité communicative à l'activité sociale d'apprentissage des langues en ligne : analyse de la dynamique sociale en contexte institutionnel.
- 7 Président du jury de la thèse de Argyro Moutzidou janvier 2012, Dir. Michel Candelier, Université du Maine, Titre : L'Eveil aux Langues dans la formation des enseignant/es grec/ques : Vers un modèle dynamique de formation-action
- 8 Rapporteur de la thèse de Laura Coroama le 20 septembre 2013, Dir. Joëlle Aden, Université du Maine, Titre : Contribution à la réflexion sur les apprentissages formels et informels dans un environnement plurilingue et pluriculturel : le cas de l'anglais dans la région du Banat en Roumanie
- 9 Rapporteur de la thèse de Jing LI, le 29 janvier 2013, Dir. Joël Bellassen, Inalco, Titre : Stratégies d'apprentissage des sinogrammes chez les étudiants francophones
- 10 Rapporteur de l'HDR de Christian Chevallier le 15 novembre 2013, Référent H Portine, Université de Bordeaux 3, Titre : Vers une approche interactionnelle en didactique des langues. Web 2.0 et intercompréhension.
- 11 Rapporteur de la thèse de Mandana Hadi-Denouex, le 7 février 2014, Dir. Claude Springer, Université d'Aix-Marseille, Titre : Etude des caractéristiques discursives et sociales de l'écrit numérique : de la communication écrite médiée à la co-construction interactive de l'écrit socio-numérique
- 12 Rapporteur de la thèse de Marcel Pereira le 12 juillet 2014, Dir. Maguy Potheir, Université de Clermont-Ferrand, Titre : Tandem présentiel-distance : articulation difficile, enjeux et perspectives de mutations de l'enseignement et de l'apprentissage au Cap-Vert
- 13 Rapporteur de la thèse de Muftah MOHAMED, le 12 décembre 2014, Dir. Sophie Bailly, Université de Nancy, Titre : Représentations et pratiques du contact des langues en classe de FLE : place et rôle de l'anglais et de l'arabe dans l'enseignement et l'apprentissage du français à l'université en Libye. Etude à partir d'observations et d'entretiens
- 14 Rapporteur de la thèse de Isabelle Limami le 17 décembre 2014, Dir. Julien Kilanga, Université d'Angers, Titre : Représentation des enseignants et transfert de la compétence métalinguistique entre l'Eveil aux langues et le français ; de l'impact à la synergie ?
- 15 Rapporteur de la thèse de Claudia Cardona, le 9 juillet 2015, Dir. Valérie Spaeth, Université Paris 3, Titre : Vers un dispositif autonomisant pour les futurs enseignants de FLE de Colombie. Expérimentation dans une classe de licence de langues vivantes à l'université d'Antioquia.
- 16 Rapporteur de la thèse de Blaise Ngandeu, le 16 octobre 2016, Dir. T Chanier, Université de Clermont-Ferrand, Titre : L'apprentissage du français dans une université anglophone au Cameroun : de l'expérience quasi-synchrone à un nouveau modèle d'intégration des TIC.
- 17 Rapporteur de la thèse de Jean-François Grassin, le 6 novembre 2015, Dir. N Guichon, Université de Lyon, Titre : Affordances d'un réseau social pour une formation en Français Langue Etrangère : pratiques discursives, modes de participation et présence sociale en ligne.
- 18 Rapporteur de la thèse de Nathalie Borgé le 19 novembre 2015, Dir Jean-Paul Narcy-Combe et Joëlle Aden, Université Paris 3, Titre : Réception, médiation et expérience esthétique des œuvres d'art dans des classes de français comme langue étrangère de niveau avancé ?
- 19 Rapporteur de la thèse d'Elza Kogou Nzamba le 22 juin 2016, Dir. Julien Kilanga, Université d'Angers, Titre : Approche sociolinguistique et didactique du français des enseignants et des étudiants en contexte universitaire gabonais : variations et interactions formelles et informelles".
- 20 Rapporteur et Président du jury de la thèse de Wenjun Tang, le 5 juillet 2016, Dir. François Mangenot, Université de Grenoble-Alpes, Titre, « Interactions en langues étrangères dans un monde virtuel : quels scénarios pédagogiques pour quelles interactions ? »
- 21 Rapporteur de la thèse de Mme Zhang, le 7 octobre 2016, Dir, Mariarosaria Gianninoto, Titre : « L'histoire de l'enseignement du chinois en France : une approche historico-épistémologique de la didactique du chinois langue étrangère », Université de Grenoble-Alpes
- 22 Rapporteur de la thèse de Marie-Dominique Marcant, le 19 octobre 2016, Dir. Olivier Lumbroso, Université de Paris 3, Titre : « Étude des choix didactiques et des démarches d'enseignement / apprentissage de la littérature dans les cursus universitaires de FLE. Le cas de l'Université de Birzeit, Palestine ».
- 23 Rapporteur et président du jury de la thèse Mme RAGAB, Dir. Julien Kilanga, Université d'Angers, Titre : « L'approche du texte littéraire de langue française en contexte universitaire égyptien. Quelle place pour le sujet lecteur ? ». 25 octobre 2016

- 24 Rapporteur de la thèse Olga Andronova, Dir. Jean-Paul Narcy-Combes et N. Kubler, Université de Paris 3, Titre : « Analyse didactique d'un dispositif d'apprentissage des langues en autonomie dirigée, médiatisé par les technologies en milieu universitaire destiné à des apprenants non spécialistes des langues étrangères en première année de Licence ». 29 novembre 2016.
- 25 Rapporteur et président du jury de la thèse de Christel Troncy, Dir. M Candelier, Université du Maine, Titre : « Institutionnalisation de formations francophones en contexte non francophone. Politiques curriculaires et statut du français. L'université Galatasaray en Turquie (1992-2012). Une étude de cas élargie à d'autres formations en Europe orientale. » 13 décembre 2016.
- 26 Rapporteur et président du jury de la thèse Wang Hong, dir. Joël Bellassen, INALCO, Titre : « Le "niveau-seuil" de la compréhension écrite en chinois langue seconde », 20 juin 2017.
- 27 Rapporteur de la thèse Abla Matalah: Dir. Julien Kilanga, Université d'Angers, Titre : « Biographie langagière et intégration sociale des publics adultes migrants en contexte associatif, approche sociolinguistique et didactique des trajectoires migratoires ». 27 juin 2017.
- 28 Rapporteur et président de la thèse de Safa Al Mohammad, dir. Georges Boas, Université de Lyon, Titre : « Ressources numériques dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire arabe langue étrangère à l'université », 20 octobre 2017.
- 29 Rapporteur de la thèse de DO Qinh Huong, dir. Marcel Lebrun et Silvia Lucchini, Universités de Louvain et de Hanoï, Titre : « Enseignement de l'exposé oral du guide touristique vietnamien francophone comme genre discursif et par les situations problèmes. », 26 novembre 2018.
- 30 Président du jury de la thèse Le NGO Ty Phuong, dir. M-N Narcy-Combes, Université de Nantes, Titre : « Development and evaluation of a virtual resource center in a blended language learning environment in a university context », 17 mai 2019
- 31Président du jury de l'HDR de QOTB Hani, Référente Dominique Macaire, Université de Strasbourg, Titre : « Apprentissage des langues et numérique : contextualisations, interactions et immersions », 29 mai 2019.
- 32 Rapporteur de la thèse de WANG Nanfei, dir. Joëlle Aden, Université Paris est Créteil, « Les politiques linguistiques familiales dans les familles mixtes : études de cas sur la transmission et la non-transmission des langues chinoises dans trois familles franco-chinoises en France. » 22 novembre 2019.
- 33 Rapporteur de la thèse Shinozaki Kuriko Komatsu, dir. A. Young, Université de Strasbourg, Titre : « L'Apprentissage informel de la langue japonaise par des adultes francophones en France et au Japon (Modes de réception de la langue japonaise unidirectionnelle et interactionnelle, sur et en dehors de l'Internet)" 30 juin 2020.
- 34 Rapporteur de la thèse de GUO Yigong, dir. C. Develotte, ENS de Lyon, Titre : "Vers une littératie numérique en enseignement-apprentissage des langues étrangères : analyse des pratiques numériques des étudiants chinois spécialisés en français", 25 juin 2020.
- 35 Membre du jury de la thèse de Khosrowshahi Sajed, dir. J.-P. Narcy-Combe, Université Paris 3, Titre : « Formation des enseignants au numérique », 25 septembre 2020.
- 36 Membre du jury de l'HDR de Fabrice Pirolli, référent F. Paquien-Séguy, Sciences Po Lyon, Titre : « Une approche de la médiation numérique des savoirs par les pratiques informationnelles : apport de l'analyse des logiques d'acteurs, des usages du Web à l'appréhension des conflits instrumentaux en situation de formation », 9 novembre 2020.
- 37 Examineur et président du jury de la thèse de Intareeya LEEKANCHA, dir. E. Richard, Titre : « Reformulation et Discours touristique. Analyse linguistique de récits de voyage en ligne », Rennes 2, 29 janvier 2021.
- 38 Examineur de la thèse de ALAMRI Shu'a, dir. Bailly et M. Cekianski Université de Lorraine, Titre : « L'utilisation des TIC dans le développement de l'aptitude de compréhension orale de futurs interprètes français-arabe, à l'université du roi Saoud », 12 février 2021.
- 39 Membre du jury de l'HDR de Patrice Bourdon, référent Jean-Michel Pérez, Université de Nancy, 3 décembre 2021.
- 40 Président du jury de thèse de Mrabi Fatima-Zahra, Dir. Sondess Zarouk, Titre : « Les enjeux du numérique dans l'enseignement apprentissage du français à l'université marocaine cas de l'usage du smartphone », Université Chouaïb Doukkali, El Jadida Maroc, le 11 décembre 2021.
- 41 Rapporteur de la thèse Pavlovskaya Maria, dir. J. Aden, Titre : « La méthode théâtrale de Stanislavski dans la pédagogie enactive : « Communication authentique » et « sentiment de soi de l'acteur », U-PEC, 18 décembre 2021

Participation à comité de sélection depuis 2010					
Chercheur	Corps	Laboratoire	Université	Lieu	Date
JF Bourdet	PU		Clermont	Clermont	31/05/2010
JF Bourdet	MCF		Arras	Arras	12/05/2010
JF Bourdet	MCF		Nantes	Nantes	17/05/2010
JF Bourdet	PU		Avignon	Avignon	23/05/2012
JF Bourdet	MCF		Paris Est	Créteil	05/2013
JF Bourdet	MCF		Nancy	Nancy	10/05/2013
JF Bourdet	MCF		Angers	Angers	14/05/2014
JF Bourdet	MCF poste 1		Grenoble	Grenoble	16/05/2014
JF Bourdet	MCF poste 2		Grenoble	Grenoble	16/05/2014
JF Bourdet, président du CDS	MCF		Le Mans	Le Mans	17/05/2016
JF Bourdet	MCF		Lille	Lille	18/05/2016
JF Bourdet	PU	CREN	Le Mans	Le Mans	12/05/2017
JF Bourdet	MCF	LIDILEM	Grenoble	Grenoble	28/11/2017
JF Bourdet, Président du CDS	MCF	LIUM	Le Mans	Le Mans	Mai 2018
JF Bourdet	PU		Strasbourg	Strasbourg	Mai 2020
JF Bourdet	PU		Avignon	Avignon	Mai 2020
JF Bourdet	PU	CREN	Nantes	Nantes	Mai 2021
JF Bourdet	PU	LIDILEM	Grenoble	Grenoble	Mai 2021