

## VANNIER Marie-Paule

Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation (70<sup>ème</sup> - CNU)

Membre de l'équipe pédagogique de l'Université des Patients – Sorbonne Université en tant que consultante en ingénierie de formation

Chercheure émérite

**CREN, Université de Nantes, EA 2661**

<http://www.cren.univ-nantes.fr/>



*Nom patronymique :* **BENMOSTAPHA** *Nom marital :* **VANNIER**

*Prénoms :* **Meryem, Marie-Paule, Michelle**

*Date et lieu de naissance :* **28/09/1958 à Tunis (Tunisie)**

Professionnelle, universitaire et chercheure engagée dans l'accompagnement à plusieurs titres.

- Comme institutrice, en premier lieu, au service de l'accompagnement des élèves d'école primaire (de 1977 à 1995).
- Comme directrice d'école d'application et formatrice à l'IUFM de Melun (Académie de Créteil), au service de l'accompagnement des équipes enseignantes sur le terrain et des futurs professeur.es des écoles en formation (de 1995 à 2005).
- Comme formatrice universitaire, au sein de l'Université de Nantes au service de l'accompagnement du développement professionnel des enseignants, et plus spécifiquement de ceux qui interviennent auprès d'élèves en grande difficulté scolaire et/ou en situation de handicap (de Sept 2005 à oct. 2017) en tant que chargée de mission ASH pour l'IUFM / ESPE, responsable de la formation ASH dispensée sur le site du Mans.
- Et, dans le cadre de ce que je nomme « ma troisième carrière » dans la continuité des deux premières menées dans l'enseignement et la formation d'enseignants, comme membre de l'équipe pédagogique de l'Université des Patient.es - Sorbonne, à laquelle je contribue activement et passionnément, au service de l'accompagnement des étudiant.es de Master d'Éducation Thérapeutique (depuis 2010) et de la diplomation des patients en cancérologie (depuis 2018). J'assure notamment la coordination pédagogique du diplôme universitaire « Patient.e Partenaire et Référent.e en Rétablissement », et a accompagné, à ce jour, une centaine d'étudiant.es dans leur parcours de transformation de l'expérience vécue de la maladie en expertise au service de la collectivité. <https://universitedespatients-sorbonne.fr/wp-content/uploads/2020/12/quand-des-malades-transforment-leur-expc3a9rience-du-cancer-en-expertise-disponible-pour-la-collectivitec3a9.pdf>

### *Parcours universitaire :*

2002 : Doctorat en Sciences de l'Éducation, Université Paris V – René Descartes

1994 - 1996 : Licence, Maîtrise et DEA en Sciences de l'Éducation, Université Paris V – René Descartes

1977-1979 : École Normale de Melun – Académie de Créteil

### *Enseignements / contenus sur ces dernières années*

- ✓ Théories de la médiation : étayage de l'activité, apprentissage et développement
- ✓ Les cadres théorique et méthodologique de la didactique professionnelle
- ✓ Dispositifs d'analyse de pratique et développement du pouvoir d'agir des sujets

- ✓ De la transformation de l'expérience de la maladie en expertise au service de la collectivité : le projet innovant de l'Université des patients – Sorbonne Université. (Vacations à la demande de différentes universités / cursus Master)

### *Thématiques de recherche :*

- ✓ L'analyse de l'activité dans le champ de la didactique professionnelle : apprendre des situations vécues par les sujets dans l'exercice de leur métier pour penser la formation professionnelle. Pour une prise en compte de l'expérience des sujets et des connaissances-en-acte qui sous-tendent leur activité adaptative en situation.
- ✓ L'analyse réflexive de la pratique au service du développement professionnel : saisir les enjeux de dispositifs d'analyse de pratique dans différents contextes professionnels.
- ✓ Interaction Recherche – Formation au sein de groupe de recherche collaborative: définir les conditions d'une co-élaboration de sens au sein de collectifs réunissant des « professionnels » et des « chercheurs », animés par une même volonté de compréhension de situations et d'activité d'enseignement, d'apprentissage, de formation, d'éducation, etc.
- ✓ Les concepts de Médiation, Etayage, Enrôlement, Dévolution comme outils privilégiés dans une quête d'intelligibilité des situations d'interactions humaines à visée d'apprentissage (au sens large du terme) : pour une compréhension des phénomènes d'apprentissage dans des contextes variés d'enseignement, de formation, d'éducation, d'accompagnement, etc.

### *Publications principales*

#### **Coordination de numéro spécial dans Revues classées AERES**

- Merri, M., & Vannier, M.P. (2015). coord. Pour un renouveau des usages et des définitions des rituels à l'école. *Revue Recherches en Education, HS n°8*. En ligne : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-8.pdf>

#### **Articles**

1. Pereira Paulo, L., Tourette-Turgis, C. & Vannier, M-P. (*soumis*). La diplomation de patient•e s partenaires en oncologie : un dispositif soutenant l'engagement patient•e en oncologie. *Psycho-Oncologie*.
2. Pereira Paulo, L. Vannier, M-P. & Puch, F., (2022). Groupe d'Analyse de Pratique – Expertise Patient (GAP-ExP) : une innovation contributive à la professionnalisation des patients. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 23, 51-74. <https://www.analysedepratique.org/?p=5467>
3. Hubert, B., Pierrisnard, C. & Vannier, M-P. (2020). Les ficelles de la collaboration dans l'analyse de l'activité au sein d'un groupe de recherche collaborative. *Phronesis*, 9, 25-36.
4. Tourette-Turgis, C., Pereira Paulo, L. & Vannier, M-P. (2019). Quand des malades transforment leur expérience du cancer en expertise disponible pour la collectivité : L'exemple d'un parcours diplômant à l'université des patients. *Vie sociale*, vol. 25-26, no. 1, 2019, pp. 159-177.
1. Merri, M. & Vannier, M-P. (2015). De l'affaiblissement au renouveau des rituels dans les institutions scolaires. *Revue Recherches en Education. Hors série*, 8. En ligne : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-8.pdf>
2. Vannier, M-P. (2015) A quoi pensent les enseignants quand on leur parle de rituels ? Enquête sur les représentations des enseignants au sein de différentes institutions scolaires. *Revue Recherches en Education. Hors série*, 8. En ligne : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-8.pdf>
3. Pierrisnard, C., & Vannier, M.P. (2012). Spécificité des dimensions temporelle et contextuelle de l'aide spécialisée à dominante pédagogique. *Recherche en éducation, Hors Série n°4*, 111-119. En ligne : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-no4.pdf>

4. **Vannier, M.P.**, & Eichner, M. (2011). L'étayage de l'activité langagière en entretien de bilan. *Education Permanente*, 189, 165-173.
5. Merri, M., & **Vannier, M.P.** (2008). Enrôlement et Dévolution dans des classes d'adolescents en difficulté. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 42, 129-143.

#### **Chapitres d'ouvrages collectifs de recherche**

1. Mercier, C., Lefer Sauvage G., Cadiot, N., **Vannier M-P.**, & Lopez-Cazaux, S. (2021) Étude exploratoire de l'étayage instrumenté dans le domaine de l'éducation à la santé pour des adolescents avec autisme. In P. Bourdon (Ed.) *Autisme et usages du numérique en éducation*. (pp. 223-246) INSHEA
2. Bruno, H., Pierrisnard, C. & **Vannier, M.P.** (2022). Une herméneutique des discontinuités au cœur du développement professionnel. In M. Merri (Ed.) *Contradictions, conflits et préoccupations dans le développement humain*. (pp. 202-222) Raison et Passions.
3. **Vannier, M.P.** & Bidou, E. (2017). Inclusion scolaire et développement du pouvoir d'agir enseignant au cœur d'un dispositif de collaboratif : une étude de cas en didactique professionnelle. In P. Tremblay et S. Kahn (dir.). *Contextes inclusifs et différenciation : regards internationaux* (pp. 58-76). Québec : Livres en ligne du CRIRES [https://lel.crires.ulaval.ca/lel.crires.ulaval.ca/public/Tremblay\\_Kahn\\_2017.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/lel.crires.ulaval.ca/public/Tremblay_Kahn_2017.pdf)
4. Merri, M., & **Vannier, M.P.** (2014). La nature et les usages des rituels pour des professeurs d'Enseignement Spécialisé. In C. Mary, H. Squalli, L. Theis, L., & et L. DeBlois (Eds.), *Recherches sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques : regards didactiques*. (pp. 79-93). Montréal : Presses de l'Université du Québec.
5. **Vannier, M.P.**, & Chirouter, E. (2013). Pratiques philosophiques en ASH : quelles médiations pour quels apprentissages ? In T. Assude & J.M. Perez (Eds.), *Pratiques inclusives et savoirs scolaires* (pp. 89-104). Presses Universitaires de Nancy. Collection : Questions d'éducation et de formation.
6. **Vannier, M.P.** (2013). Enrôlement et transfert de responsabilité : des conduites mises en œuvre aux buts poursuivis. In M. Hersant, & C. Morin (Eds.), *Complexité des pratiques enseignantes : expérience, savoir et normes en mathématiques* (pp.133-155). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux. Collection Etudes sur l'Education.
7. **Vannier, M.P.** (2012). Pour une transposition du concept d'étayage : du contexte expérimental à une définition opératoire en situation d'apprentissage scolaire. In C. Berzin, (Eds.), *Conceptions des jeunes enfants et premiers apprentissages scolaires - Recherche et perspectives pédagogiques*. (pp. 123-132). Amiens : Université de Picardie Jules Verne.
8. **Vannier, M.P.** (2012). Place et rôle du chercheur dans le dispositif de co-explicitation. In I. Vinatier (Eds.), *Développement professionnel et réflexivité* (pp. 117-150). Toulouse : Octarès.
9. **Vannier, M.P.** (2011). Les fonctions d'étayage du chercheur-formateur dans une approche collaborative. In J.Y. Robin & I. Vinatier (Eds.), *Conseiller et accompagner - Un défi pour la formation des enseignants* (pp. 233-251). Paris : L'Harmattan collection Action et Savoir.
10. Hersant, M., & **Vannier, M.P.** (2009). Implicites liés au découpage d'un corpus dans le cadre d'une recherche sur les pratiques enseignantes. In C. Cohen-Azria & N. Sayac (Eds.), *Questionner l'implicite. Les méthodes de recherche en didactique* (pp. 85-89). Québec : Septentrion Presses Universitaires.

## **Rapport de recherche**

1. **Vannier, M.P.**, Pierrisnard, C., (2009) *L'aide aux élèves en difficulté : rupture et continuité entre pratiques "ordinaires" et pratiques spécialisées*. Rapport de recherche IUFM 2006-2009 groupe de recherches "POPS". En ligne : <http://www.iufm.univ-nantes.fr>
2. Pierrisnard, C., **Vannier, M.P.**, (2012) *L'aide aux élèves en difficulté : rupture et continuité entre pratiques "ordinaires" et pratiques spécialisées*. Le Programme Personnalisé de Réussite Educative PPRE outil / instrument au service de l'articulation des aides à l'école. Rapport de recherche IUFM 2009-2012 groupe "POPS", décembre 2012. En ligne : <http://www.iufm.univ-nantes.fr>

## **Communications récentes :**

1. Pereira Paulo, L., **Vannier, M-P.** (2023). *Quand les Patient•es forment les soignant•es : entre théories et pratiques*. Symposium présenté au Colloque international « Responsabilité du chercheur en Sciences de l'Éducation » qui s'est déroulé au Campus Condorcet les 13-14 & 15 juin 2023.
2. Pereira Paulo, L., **Vannier, M-P.** (2023). *Quelques propositions de l'Université des Patients-Sorbonne Université à l'ère de l'anthropocène*. Symposium proposé au colloque international « Le paradigme du biographique à l'ère de l'Anthropocène » 14-15-16 février 2023 à la Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord.
3. Pereira Paulo, L., **Vannier, M-P.** (2023). *Le récit « biographisant » : un outil pédagogique au service de la transformation de l'expérience vécue de la maladie en expertise au service de la collectivité. L'exemple d'une formation de Patient.e Partenaire et Réfèrent.e en Rétablissement en cancérologie* présentée au colloque international « Le paradigme du biographique à l'ère de l'Anthropocène » 14-15-16 février 2023 à la Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord.
4. **Vannier, M-P.**, Llambrich-MolinesV, C. (2022). *Décrire et comprendre les activités menées en ETP en sciences de l'éducation*. Présenté au 4<sup>ème</sup> congrès national d'Éducation Thérapeutique du Patient en cancérologie, les 25 et 26 mars 2022, Institut Curie - Paris.
5. Hubert, B., Pierrisnard, C., **Vannier, M-P.** (2021). *Concilier les savoirs théoriques aux savoirs d'expérience. L'exemple de la formation des infirmiers*. Présenté au Colloque international organisé par le laboratoire CIRNEF1 en partenariat avec le GIS Hybrida-Is : La Recherche en Travail Social et Santé dans les sciences de l'Éducation et de la Formation (TRESSE) « Le travail de la relation » 30 juin, 1er et 2 juillet 2021 à l'Université de Rouen Normandie.
6. Hubert B., Pierrisnard C., **Vannier M-P.** (2019). *Mise en évidence de discontinuités sources de développement dans le processus de professionnalisation*. Présenté au symposium international « Contradictions, conflits, problèmes et préoccupations dans le développement de l'agir humain. » 23-24 et 25 avril 2019 Université du Québec à Montréal (Canada).
7. Rébillon, M., **Vannier M-P.** (2019). *La chorégraphie des annonces en cancérologie selon une perspective patient*. Symposium organisé aux Journées franco-internationales d'oncologie – IFODS –11, 12 & 13 juin 2019 à Paris 14<sup>ème</sup>.
8. Hubert B., Pierrisnard C., **Vannier M-P.** (2017). *Création d'un groupe de recherche collaborative autour de l'utilisation du récit d'expérience en formation : pratique et théorie en symbiose ?* Présenté au colloque international « Les ficelles de l'analyste » 3 et 4 juillet 2017 Université Paris Descartes (France).